

სკოლა შპს „პროგრესი 010“
2018- 2019 სასწავლო წლის სკოლის სასწავლო გეგმა

სასკოლო სასწავლო გეგმის საჩევი

სასკოლო სასწავლო გეგმის ნაწილებია:

- ✓ სკოლის მისია;
- ✓ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მიზნები და ამოცანები საფეხურების მიხედვით;
- ✓ სასწავლო კალენდარი;
- ✓ დაზუსტებული სადამრიგებლო პროგრამა;
- ✓ საგნობრივი კათედრების მუშაობის პრინციპები;
- ✓ ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული/გაუთვალისწინებელი დამატებითი საგანმანათლებლო მომსახურების ჩამონათვალი და აღწერილობა;
- ✓ მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასების წესები (რომელიც განსაზღვრავს ვადებსა და პირობებს გაცდენილი შემაჯამებელი დავალებების აღდგენისთვის, საშემოდგომო გამოცდების ჩატარებისთვის და სხვა);
- ✓ ეროვნულ სასწავლო გეგმაზე დაყრდნობით შემუშავებული ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროებების მქონე მოსწავლეთათვის, ასეთის საჭიროების შემთხვევაში;
- ✓ სასწავლო მასალის ჩამონათვალი საფეხურებისა და საგნების შესაბამისად, მათ შორის გრიფმინიჭებული სასკოლო სახელმძღვანელოების ნუსხა კლასების/დონეებისა და საგნების მიხედვით;
- ✓ სასკოლო საათობრივი ბადე;

ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მისია

სკოლის მისია --სკოლა , რომ გახდეს პოპულარული უნდა ამდლდეს სწავლის ხარისხი , ახალი იდეების დანერგვის და წარმატების დიდი სურვილის დახმარებით.

მიზნის მისაღწევად სკოლაში შევექმნით შრომისა და სწავლის მაღალ მოტივაციას, მეგობრობის, პატივისცემის ატმოსფეროს. ჩვენ შეგნებული გვაქვს, რომ ადამიანი ყველაზე ძვირფასი რესურსია და გვჯერა სკოლას მშობლები ყოველმხრივ დაეხმარება თავიანთი შვილების შესაძლებლობების სრულყოფილად გამოვლინებაში.

სკოლა შპს „პროგრესი 010“ განახორციელებს ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნებისა და ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით საზოგადოების დაკვეთას ზოგადსაგანმანათლებლო განათლების სამივე საფეხურზე. აქედან გამომდინარე სკოლის მისიაა : განსწავლული ,მიზანდასახული , კონკურენტუნარიანი, მაღალი ღირებულებების მქონე მომავალი თაობის მომზადება, რომლებსაც ზოგადსაგანმანათლებლო ცოდნასთან ერთად ექნებათ სამოქალაქო საზოგადოებისათვის დამახასიათებელი დემოკრატიული და ჰუმანური ფასეულობები.

უზრუნველყოს სკოლამ თითოეულ მოსწავლეს მისცეს თავისი შესაძლებლობის მაქსიმუმის გამოვლენის და ობიექტურად თვითშეფასების საშუალებები.

მუდმივად იზრუნოს მოსწავლეთა ცოდნისა და უნარ–ჩვევების შეფასებათა მაქსიმალურად ობიექტური და გამჭირვალე სისტემის შექმნაზე.

უზრუნველყოს მოსწავლეთა და თანამშრომელთა შორის ურთიერთპატივისცემის , კეთილგანწყობის და უსაფრთხო გარემოს შექმნაზე.

სწავლა-სწავლების მიზნები და საგანმანათლებლო პრინციპები საფეხურების მიხედვით

2018-2019 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმა შედგენილია საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2018 წლის 3 მაისის №63/ნ ბრძანებით დამტკიცებული ეროვნული სასწავლო გეგმის საფუძველზე.

სკოლაში ზოგადსაგანმანათლებლო სწავლება მიმდინარეობს დაწყებით, საბაზო და საშუალო საფეხურზე (I-XII კლასები).ა/ დაწყებითი -I-VI კლასები:

ბ/ საბაზო - VII-IX კლასები:

გ/ საშუალო - X-XII კლასები:

დაწყებითი საფეხურის მისია:

- საგანთა თანმიმდევრული სწავლა-სწავლების გზით მოსწავლის გონებრივი, ფიზიკური. ემოციური და სოციალური განვითარების ხელშეწყობა:
- საბაზო უნარების - წიგნიერებისა და რაოდენობრივი წიგნიერების განვითარების ხელშეწყობა:
- სასკოლო გარემოსა და სწავლის მიმართ დადებითი დამოკიდებულების ჩამოყალიბება. ცნობისმოყვარეობის ცოდნისმოყვარეობაში გადაზრდა და მოსწავლის მომზადება საბაზო საფეხურისათვის..

საბაზო საფეხურის მისია:

- საბაზო საფეხურის მისიაა საგანთა სწავლა-სწავლების საფუძველზე მყარი, დინამიკური და ფუნქციური ცოდნის კონსტრუირება, მოსწავლის ინტერესებისა და მიდრეკილებების გამოვლენა. მოსწავლის დამოუკიდებელი სწავლის უნარისა და შრომისუნარიანობის განვითარება. აქტიური მოქალაქის ფორმირების ხელშეწყობა და საფუძველების შექმნა განათლების მომდევნო საფეხურზე სწავლის გაგრძელებისათვის ან შრომითი საქმიანობისათვის:

საშუალო საფეხურის მისია:

- საგანთა გაღრმავებული სწავლების გზით სისტემური ცოდნის კონსტრუირება:
- მოაზროვნე, მაძიებელი, ახლის შემოქმედი, წიგნიერი, ინფორმირებული და ოასუხისმგებლობის გრძნობის მქონე მოქალაქის ჩამოყალიბება, რომელსაც შეუძლია

გადაწყვეტილების დამოუკიდებლად მიღება. საკუთარი მიღწევების გამოყენება ახალი მატერიალური, ინტელექტუალური თუ სულიერი შეასქმნელად:

სწავლა-სწავლების მიზნებია მოსწავლეს განუვითაროს შემდეგი გამჭოლი უნარები და ღირებულებები:

- ✓ პრობლემების გადაჭრა;
- ✓ კრიტიკული აზროვნება;
- ✓ შემოქმედებითი აზროვნება;
- ✓ თანამშრომლობა;
- ✓ კომუნიკაცია;
- ✓ ეთიკა;
- ✓ მეწარმეობა, ინიციატივების გამოვლენა და საქმედ ქცევა;
- ✓ დროსა და სივრცეში ორიენტირება;
- ✓ კვლევა;
- ✓ სწავლის სწავლა დამოუკიდებლად საქმიანობა;
- ✓ პასუხისმგებლობა;
- ✓ ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენება;
- ✓ წიგნიერება;

სასწავლო გეგმა ასევე გამოყოფს პრიორიტეტულ თემებს:

- ✓ კულტურული მემკვიდრეობის დაცვა;
- ✓ გარემოს დაცვა;
- ✓ ჯანსაღი ცხოვრება;
- ✓ სამოქალაქო უსაფრთხოება;
- ✓ კონფლიქტების მართვა;
- ✓ ფინანსური წიგნიერება;
- ✓ კულტურული მრავალფეროვნება;

სკოლა ხარისხიანი და ხელმისაწვდომი განათლების უზრუნველყოფისათვის ხელსშეუწყობს ენობრივ განათლებას.

განათლების ენები მოიცავს:

- ✓ სწავლა-სწავლების ენას;
- ✓ საგნის ენას;

✓ ენას, როგორც საგანს:

განათლების ენათა ინტეგრირებული სწავლა-სწავლების მთავარი ინსტრუმენტია სწავლის სტრატეგიები.

ძირითადი საგანმანათლებლო პრინციპებია:

- ✓ სწავლა-სწავლება ხელს უნდა უწყობდეს მოსწავლეთა შინაგანი ძალების გააქტიურებას.
- ✓ სწავლა-სწავლება ხელს უნდა უწყობდეს ცოდნის ეტაპობრივად კონსტრუირებას წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით:
- ✓ სწავლა-სწავლება ხელს უნდა უწყობდეს ცოდნათა ურთიერთდაკავშირებასა და ორგანიზებას:
- ✓ სწავლა-სწავლება უნდა უზრუნველყოფდეს სწავლის სტრატეგიების დაუფლებას:
- ✓ სწავლა-სწავლება უნდა მოიცავდეს ცოდნის სამივე კატეგორიას დეკლარატიულს, პროცედურულსა და პირობისეულს:

ა/ დეკლარატიული ცოდნა სტატისტიკური ხასიათისაა. იგი გულისხმობს თეორიების, ფაქტების, წესების ცოდნას და პასუხობს კითხვას: რა ვიცი?

ბ/ პროცედურული ცოდნა პასუხობს კითხვას: როგორ გავაკეთო/ როგორ შევასრულო?

გ/ პირობისეული ცოდნა დინამიკურია და გულისხმობს პირობების, ანუ არსებითი ნიშან-თვისებების ამოცნობას იგი უზრუნველყოფს სხვადასხვა კონტექსტში ცოდნის ადექვატურად გამოყენებას და პასუხობს კითხვას: როდის და/ან რატომ გამოვიყენო ეს ცოდნა?

სკოლაში ძირითადი მეთოდური ორიენტირები უნდა იყოს:

ა/ მოსწავლეზე ორიენტირებული მიდგომა

ბ/ სწავლა/სწავლების პროცესში თანაბარუფლებიანობის დაცვა;

გ/ სიღრმისეული სწავლება;

დ/ მოსწავლის მოტივაციის გაზრდა;

ე/ დისციპლინა;

სკოლამ საგნების სწავლას -საგნის მასწავლებლების და მოსწავლეების აქტივობების , მშობლების ჩართულობით ხელი უნდა შეუწყოს: ა/ სკოლის საეთო კულტურის დაცვას; ბ/ ისტორიული და კულტურული მემკვიდრეობის დაცვის პატივისცემას; გ/ კულტურული მრავალფეროვნების მიმართ პოზიტიური დამოკიდებულებისა და ტოლერანტობის დამკვიდრებას; დ/ ჯანსაღი ცხოვრების წესის დამკვიდრებასა და უსაფრთხოების დაცვას; ე/ გარემოსდაცვითი განათლების მდგრადი განვითარების მიდგომას; ვ/ კონფლიქტების მშვიდობიანად მოგვარების გზების სწავლებას; ზ/ სამეწარმეო უნარების განვითარებას.

2018-2019 სასწავლო წლის კალენდარი

სკოლაში სწავლების ენა ქართულია.

1. სასწავლო წელი ითვალისწინებს ორ სემესტერს. სასწავლო წელს ორ სემესტრად ყოფს ზამთრის არდადეგები.
2. 2018-2019 სასწავლო წლის დაწყებისა და დამთავრების თარიღებია: 2018 წლის 17 სექტემბერი და 2019 წლის 16 ივნისი.
3. 2018-2019 სასწავლო წლის პირველი სემესტრი მთავრდება 2018 წლის 28 დეკემბერს. მეორე სემესტრი იწყება 2019 წლის 15 იანვარს და მთავრდება 2019 წლის 16 ივნისს. მეთორმეტე კლასებისთვის სასწავლო პროცესი სრულდება 20 მაისს;
5. I-XI კლასისათვის სასწავლო წელი მოიცავს 36 კვირას / 175 სასწავლო დღეს პირველი სემესტრი-75 სასწავლო დღე; მეორე სემესტრი - 100/; მეთორმეტე კლასისთვის 32 კვირა / 150 სასწავლო დღეს , პირველი სემესტრი-70 სასწავლო დღე; მეორე სემესტრი - 80/; პირველი კლასისთვის 157 სასწავლო დღეს / პირველი სემესტრი-62 სასწავლო დღე; მეორე სემესტრი - 95)/:

უქმე დღეებია:

- ✓ 14 ოქტომბერი-მცხეთობა;
- ✓ 23 ნოემბერი-გიორგობა;
- ✓ 19 იანვარი-ნათლისღება;
- ✓ 3 მარტი-დედის დღე;
- ✓ 8 მარტი- ქალთა საერთაშორისო დღე;
- ✓ 9 აპრილი- საქ.სახელმწიფოებრივი დამოუკიდებლობის აღდგენის აქტისა და სამშობლოსათვის დაღუპულთა მოგონების დღე;
- ✓ 9 მაისი -ფაშიზმზე გამარჯვების დღე
- ✓ 12 მაისი- წმინდა ანდრია პირველწოდებულის ხსენების დღე;
- ✓ 26 მაისი- საქართველოს დამოუკიდებლობის დღე;

4. ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული საგაკვეთილო პროცესი

გრძელდება 10 სთ-დან 15.30 სთ-მდე.

5. 2018-2019 სასწავლო წლის განმავლობაში არდადეგები არის ორჯერ:

- ✓ *საშობაო არდადეგები 2018 წლის 29 დეკემბრიდან 2019 წლის 15 იანვრის ჩათვლით;*
- ✓ *სააღდგომო არდადეგები 2019 წლის 26 აპრილიდან 29 აპრილის ჩათვლით.*

6. გაკვეთილის ხანგრძლივობაა 45 წუთი (გამონაკლისს წარმოადგენს პირველი კლასი, სადაც გაკვეთილის ხანგრძლივობაა 35 წუთი).

7. გამონაკლისი შესაძლებელია დაშვებულ იქნეს ექსტრემალური პირობების დროს (ყინვა, განსაკუთრებული სიცხეები და ა.შ.), როდესაც სკოლამ, შესაძლოა, ხანმოკლე ვადით შეცვალოს გაკვეთილების და/ან დასვენებების ხანგრძლივობები სასწავლო დღის შემცირების მიზნით.

8. პირველ კლასში:

ა) საგაკვეთილო პროცესში გამოყენებული იქნება განმავითარებელი, დიდაქტიკური თამაშები;

ბ) გაკვეთილის დაწყებიდან 15 წუთის შემდეგ, დრო დაეთმობა ფიზიკურ აქტივობებს (3-5 წუთი);

გ) გაკვეთილის მიმდინარეობა იქნება აქტიური და პასიური აქტივობების მონაცვლეობით (მაგ., საკითხავ დავალებას მოჰყვება ხატვა ან როლური თამაში);

დ) შესაძლებლობის ფარგლებში, საკლასო გარემო დაიყოფა რამდენიმე ნაწილად, რომელთაგან მინიმუმ ერთი დასვენებასა და თავისუფალ აქტივობას დაეთმობა.

კლასის დამრიგებლის მუშაობის მიზანი

დამრიგებელი მოსწავლის მრჩეველად მოიაზრება. მისი მუშაობა უნდა ემყარებოდეს ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს და ხელს უწყობდეს მოსწავლეებში გონებრივი და ფიზიკური უნარების განვითარებას, მათ ჩაბმას სხვადასხვა კლუბსა თუ წრეში; ასევე, უნდა უწყობდეს ხელს მოსწავლეებში ჯანსაღი ცხოვრების წესის დამკვიდრებას, უნდა უვითარებდეს ლიბერალურ და დემოკრატიულ ღირებულებებზე დამყარებულ სამოქალაქო ცნობიერებას და ეხმარებოდეს მათ ოჯახის, საზოგადოებისა და სახელმწიფოს წინაშე საკუთარი უფლება-მოვალეობების გაცნობიერებაში.

დამრიგებლის მუშაობის მიზანია, დაეხმაროს მოსწავლეებს ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნების მიღწევაში, პიროვნული, ზნეობრივი, გონებრივი და ფიზიკური შესაძლებლობების განვითარებაში; ხელი შეუწყოს მოსწავლეებში ჯანსაღი ცხოვრების წესის დამკვიდრებას, განუვითაროს მათ დემოკრატიულ ღირებულებებზე დამყარებულ სამოქალაქო ცნობიერება და დაეხმაროს მათ ოჯახის, საზოგადოებისა და სახელმწიფოს წინაშე საკუთარი უფლება-მოვალეობების გააზრებაში; აკადემიური თუ სხვა პრობლემის გადაჭრაში;

კლასის დამრიგებლის მოვალეობები

დამრიგებელს ევალება:

1. წლიური სადამრიგებლო სამუშაო გეგმის შედგენა და დირექტორის მოადგილესთან შეთანხმება;
2. გააცნოს მოსწავლესა და მის მშობელს /კანონიერ წარმომადგენელს /შემდგომში მშობელი/ მათი უფლებები და მოვალეობები /სკოლის შინაგანაწესი, მოსწავლის ეთიკის კოდექსი, სასკოლო სასწავლო გეგმის შესაბამისი საკითხები/.
3. დაწყებით საფეხურზე ჩაატაროს სადამრიგებლო საათი: ა/ ორ კვირაში ერთხელ; ბ/საბაზო-სასუალო საფეხურზე თვეში ერთხელ: სადამრიგებლო საათის ფარგლებში დამრიგებელი იმუშავებს მოსწავლის ასაკის შეასაბამისად სხვადასხვა უნარების განვითარებაზე /მაგ. კითხვის უნარის განვითარება , საბაზო-სასუალო საფეხურზე ჯანსაღი ცხოვრების წესის დამკვიდრებასა და უსაფრთხოების დაცვაზე/.
- 4 . დაეხმაროს მოსწავლეებს აკადემიური თუ სასკოლო გარემოში წამოჭრილი სხვადასხვა პრობლემის გადაჭრაში;
5. იყოს შუამავალი მოსწავლეს, მშობლებსა და მასწავლებლებს შორის თანამშრომლობითი ურთიერთობის ჩამოყალიბებაში;
6. რეგულარულად /მინიმუმ თვეში ერთხელ მიაწოდოს მშობელს ინფორმაცია მოსწავლის აკადემიური მიღწევის , დისციპლინის, პიროვნული პრობლემებისა თუ წარმატებების შესახებ. სადამრიგებლო კლასის მოსწავლეების დასწრების აღრიცხვის ყოველდღიური შემოწმება; დაუშვებელია ერთი მოსწავლის დისციპლინისა და აკადემიური მიღწევის შესახებ სხვა მოსწავლის მშობლის თანდასწრებით საუბარი;
7. საჭიროების შემთხვევაში შეხვდეს დაინტერესებულ მშობელს და მიაწოდოს მას მოსწავლეებთან და სკოლაში მიმდინარე პროცესებთან დაკავშირებული ინფორმაცია;

8. ა/სასწავლო წლის დასაწყისშივე მოსწავლისა და მისი მშობლების ინფორმირება მოსწავლის მიერ გაკვეთილების გაცდენის შემთხვევაში მოსალოდნელი სავარაუდო შედეგების შესახებ;

ბ/ თუ მოსწავლე სკოლას აცდენს, დამრიგებელი ვალდებულია, გაიგოს გაცდენის მიზეზი, აცნობოს სკოლის დირექციას და საკითხთან დაკავშირებით შეასრულოს მისი ვალდებულებები;

გ) დამრიგებელი პერიოდულად უნდა ეკითხებოდეს საგნის მასწავლებლებს სადამრიგებლო კლასის მოსწავლეების აკადემიური მოსწრების, პიროვნული პრობლემებისა თუ ზოგადი წარმატებების შესახებ.

დ) სასწავლო წლის ბოლოს გაანალიზოს სადამრიგებლო კლასის თითოეული მოსწავლის მიღწევები გაკვეთილებზე, დასწრება და ქცევა მასწავლებლებისაგან მიწოდებული ინფორმაციის საფუძველზე, მოამზადოს თითოეული მოსწავლის მოკლე დახასიათება, ძლიერი და სუსტი მხარეების შესახებ და მიაწოდოს მშობელს და შეინახოს თავადაც მოსწავლის განვითარებაზე შემდგომი დაკვირვების მიზნით; თითოეული მოსწავლის მოკლე დახასიათებას, სადაც აღწერს:

- მოსწავლის ძლიერ და სუსტ მხარეებს, მის წარმატებებს როგორც აკადემიური, ისე სოციალური ურთიერთობების თვალსაზრისით, მონაწილეობას წრეებში, სპორტულ შეჯიბრებებსა თუ სხვა სახის ღონისძიებებში.
- მოსწავლის კოგნიტური (შემეცნებითი), ფიზიკური, ემოციური და სოციალური განვითარებისათვის მნიშვნელოვან საკითხებს, რომელთა გათვალისწინებაც სასარგებლო იქნება მოსწავლისათვის.

ე) იმ შემთხვევაში, თუ მოსწავლის საშუალო წლიური ნიშანი 6-ზე დაბალია, დამრიგებელი ვალდებულია, გააფრთხილოს მშობელი და მოსწავლე იმის შესახებ, რომ სასწავლო წლის ბოლომდე (ან მომდევნო სასწავლო წელს) აუცილებელია მნიშვნელოვანი პროგრესის მიღწევა, რათა მოსწავლემ შეძლოს სასწავლო პროგრამის წარმატებით დაძლევა.

9/მოსწავლის სხვა სკოლაში გადასვლის შემთხვევაში დამრიგებელმა უნდა მოამზადოს ინფორმაცია მისი აკადემიური მიღწევებისა და გაკვეთილებზე დასწრების შესახებ და მოათავსოს მოსწავლის პირად საქმეში:

10/დამრიგებელი გაეცნოს სამინისტროს და სამინისტროს დაქვემდებარებულ საჯარო სამართლის იურიდიული პირების მიერ შემუშავებულ და/ან რეკომენდირებულ შესაბამის მეთოდურ სახელმძღვანელოებსა და გზამკვლევებს.

დამრიგებლის საადმინისტრაციო მუშაობა ემყარება შემდეგ პრინციპებს:

1. **სრულფასოვანი აღზრდა** - საადმინისტრაციო მუშაობა მიმართული უნდა იყოს პიროვნების ფიზიკური, კოგნიტური (შემეცნებითი) და ემოციურ-სოციალური განვითარებისაკენ; საადმინისტრაციო მუშაობის მთავარი ამოცანაა ფიზიკურად და ფსიქიკურად ჯანსაღი მოქალაქის აღზრდა;

2. **მოსწავლის შესაძლებლობების გამოვლენა**-დამრიგებლის ფუნქციაა მოსწავლის ყველა პოტენციური ძალების ამოქმედება და მისი ნიჭისა და შესაძლებლობების

გამოვლენისათვის სათანადო პირობების შექმნა: ყველა ბავშვი უნიკალურია. ისინი დაჯილდოებულნი არიან განსხვავებული ნიჭითა და შესაძლებლობებით. შესაბამისად,

დამრიგებლის ფუნქციაა მოსწავლის შინაგანი ძალების აქტივაცია.

3. მოსწავლეებში პასუხისმგებლობისა და ვალდებულების გრძნობის განვითარება - დამრიგებელმა მოსწავლეთა ჩართულობის ხელშესაწყობად საშუალება უნდა მისცეს მათ მონაწილეობა მიიღონ აქტივობების (ზეიმები, ლაშქრობები, ექსკურსიები და სხვ.) დაგეგმვასა და ამ დროს წამოჭრილი პრობლემების მოგვარებაში. დამრიგებელმა მაქსიმალურად უნდა გაითვალისწინოს მოსწავლეთა ინტერესები;

4. მოსწავლეთა ჩართულობა - სასკოლო ცხოვრებაში ჩართულობა მოსწავლეებს გამოუმუშავებს ისეთ უნარ-ჩვევებს, რომლებიც დაეხმარება მათ დამოუკიდებლად მოაგვარონ ცხოვრებაში წამოჭრილი სირთულეები და ხელს შეუწყობს თავისუფალი პიროვნების ჩამოყალიბებას;

5. თანამშრომლობის პრინციპი - დამრიგებლის ურთიერთობა მოსწავლეთან უნდა ემყარებოდეს თანამშრომლობას, ურთიერთპატივისცემასა და ურთიერთნდობას. დამრიგებლის მუშაობის მიზანი უნდა იყოს კლასში თანამშრომლობითი გარემოს შექმნა.

რეკომენდაცია სადამრიგებლო საათის პროგრამის განხორციელებისათვის

დამრიგებლის კლასთან მუშაობა, სასურველია, შემდეგი ფორმით მიმდინარეობდეს: საუბრები მოსწავლეთან, დისკუსიები კონკრეტულ საკითხთან დაკავშირებით, ვიქტორინების, ზეიმების, ექსკურსიებისა და ლაშქრობების ორგანიზება, მოსწავლეთა საჭიროებებიდან გამომდინარე, სხვადასხვა დარგის სპეციალისტებთან თუ ორგანიზაციების წარმომადგენლებთან შეხვედრების მოწყობა.

დამრიგებლებმა ყველაზე უკეთ იციან კლასის საჭიროებები და სწორედ აქედან გამომდინარე გეგმავენ შეხვედრებსა და ღონისძიებებს. შეხვედრებს სისტემატური ხასიათი უნდა ჰქონდეს და წინასწარ უნდა იყოს დაგეგმილი, ყველაზე მცირე დაწყებით საფეხურზე ორ კვირაში ერთხელ. საბაზო-საშუალო საფეხურებზე თვეში ერთხელ. დამრიგებელი უნდა თანამშრომლობდეს მოსწავლეთა მშობლებთან, საგნის პედაგოგებთან, ხელს უწყობდეს სხვადასხვა კულტურულ თუ გასართობ და საგანმანათლებლო დაწესებულებებთან (მაგ., ბიბლიოთეკებთან) ურთიერთობის დამყარებას.

სადამრიგებლო საათის მიზანია მოსწავლის კრიტიკული, ანალიტიკური და შემოქმედებითი აზროვნების განვითარება. სადამრიგებლო საათის ფარგლებში დამრიგებელმა ასაკის შესაბამისად უნდა იმუშაოს შემდეგ მიმართულებებზე:

1. პიროვნული და მორალური განვითარება - მე - პიროვნება, სოციუმი ჩემ გარშემო, ურთიერთობა თანატოლებთან და უფროსებთან, ტოლერანტობა, ადამიანთა უფლებები, ზოგადსაკაცობრიო ღირებულებები, ეტიკეტი;

2. გარემოსდაცვითი კულტურის განვითარება - გავაგებინოთ მოსწავლეებს ბუნების კომპლექსურობა და ხელოვნური გარემო, მათი ბიოლოგიური, ფიზიკური, სოციალური, ეკონომიკური და კულტურული ასპექტების ინტერაქციის შედეგად და შეიძინონ ცოდნა,

ღირებულებები, დამოკიდებულებები და პრაქტიკული უნარ-ჩვევები, რათა პასუხისმგებლობით და ეფექტურად შეიტანონ წვლილი გარემოსდაცვითი პრობლემების გადაჭრაში;

3. ცხოვრების ჯანსაღი წესის პოპულარიზაცია - პირადი ჰიგიენა, ავადმყოფობის გავრცელების წყაროები, სასარგებლო საკვები, დროის ორგანიზება, დღის რეჟიმი, სპორტის მნიშვნელობა, მანვე ჩვევების საფრთხე, გარემოს და ბუნების მოფრთხილება;

4. მეწარმეობის უნარების განვითარება - მოსწავლეებმა მიიღონ ცოდნა და თავიდანვე გამოუმუშავდეთ შესაბამისი უნარები, რათა მომავალში თავად გახდნენ მეწარმეები და დაასაქმონ ადამიანები;

5. უსაფრთხოება და ძალადობისგან თავისუფალი სკოლის პოპულარიზაცია - შევქმნათ სკოლაში უსაფრთხო და მზრუნველი გარემო. ხელი შევუწყოთ მოქალაქეობრივი პასუხისმგებლობის გაზრდას. ☒ ავიცილოთ თავიდან დისკრიმინაცია;

6. მოქალაქეობრივ - პატრიოტული ცნობიერება - ჩემი სკოლა, ჩემი ქალაქი/სოფელი, ჩემი სამშობლო, ისტორია, გამოჩენილი პიროვნებები, მნიშვნელოვანი მოვლენები, ტრადიციები, წესები და კანონები;

7. თვალსაწიერის გაფართოება - ხელოვნების, ლიტერატურის, ტექნოლოგიური და სამეცნიერო მიღწევების მნიშვნელობა.

დაწყებით კლასებში (I-IV კლასები) დამრიგებელი ვალდებულია ორ კვირაში ერთხელ ჩაატაროს კითხვის საათი, რომელიც ორიენტირებული იქნება წიგნიერების კომპეტენციის გაძლიერებაზე შემდეგი მეთოდებით:

- ა) კითხვის ტექნიკის გაძლიერებით;
- ბ) წაკითხულის განხილვა-გააზრებით;
- გ) ანალიზის უნარის განვითარებით;
- დ) მსჯელობის უნარის განვითარებით;
- ე) პრეზენტაციის უნარის განვითარებით;
- ვ) შემოქმედებითი უნარების განვითარებით და სხვ.

1. სადამრიგებლო საათი ხელს უწყობს მოსწავლეების სოციალურ-პიროვნულ განვითარებას, აყალიბებს ნდობისა და პატივისცემის ატმოსფეროს, რაც წარმოადგენს მოსწავლეებსა და მასწავლებელ-დამრიგებელს შორის პოზიტიური ურთიერთობების საფუძველს.

2. დამრიგებელი ვალდებულია კლასის მოსწავლეებთან ჩაატაროს შემდეგი სამუშაოები: კონკრეტულ საკითხთან დაკავშირებით, საუბრები, დისკუსიები, ვიქტორინები, ზეიმები, ექსკურსიები, ლაშქრობები; მოსწავლეებისათვის შეხვედრების მოწყობა ცნობილ ადამიანებთან პოეტებთან და სხვა საზოგადო მოღვაწეებთან.

3. კლასის დამრიგებელი უნდა თანამშრომლობდეს მოსწავლეთა მშობლებთან, საგნის პედაგოგებთან, ხელს უწყობდეს სხვადასხვა კულტურულ და საგანმანათლებლო დაწესებულებებთან (მაგ.: ბიბლიოთეკებთან, მუზეუმებთან და სხვ.) ურთიერთობის დამყარებას.

საბაზო და საშუალო საფეხურებზე, კერძოდ, IX კლასსა და XI ან XII კლასში დამრიგებელმა უნდა

ჩაატაროს სადამრიგებლო საათი თვეში ერთხელ პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის გაკვეთილები.

X კლასში სადამრიგებლო საათის ფარგლებში დამრიგებელმა უნდა იმუშაოს ცხოვრების ჯანსაღი წესისა და სამოქალაქო ცნობიერების განვითარების თემატიკაზე.

I X და X I კლასებში სკოლის მიერ პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის პროგრამის განხორციელებისათვის / IX კლასში 8 გაკვეთილი და XI კლასში 4 გაკვეთილი/ მოლაპარაკება შედგა ჩვენი რაიონის სხვადასხვა პროფესიის წარმომადგენლებთან. ზუსტ დროს გვაცნობებენ , ძირითადი განრიგი /მონახაზი/ შედგენილია.

-იმედა კოჭლამაზაშვილი-სოფლის მეურნეობაში დასაქმებული , T 557 719 722; /ნოემბერი , დეკემბერი/ IX, XI კლ.

-ბესიკი ყოჩიაშვილი-ფერმერი- 599 177 064 /იანვარი, თებერვალი/ IX, XI კლ.

- ნინო კოჭლამაზაშვილი-ექიმი- სამედიცინო ამბულატორია /ნოემბერი, აპრილი/ T 599 914192.

- მაია ხუციშვილი- კულინარიული მომსახურება-მასტერკლასები , ექსკურსია, /მაისი, ივნისი/ IX, XI კლ. T 593 75 90 07.

- გვანცა ბაკაშვილი,საბანკო მომსახურება, მენეჯერი. T 595 807 169 , /დეკემბერი ,მაისი/ XI კლ.

- დავით ფხოველიშვილი - საწარმო „ნუგზარი“ - მასტერკლასები, ექსკურსია, T 595 310 250 , /ოქტომბერი , თებერვალი/ IX, XI კლასი.

2018-2019 სასწავლო წელი დაკომპლექტდა --12-- კლასით:

- | | |
|---------------|---------------------------------|
| 1. I კლასი | დამრიგებელი- ქეთევან ტურაშვილი |
| 2. II კლასი | დამრიგებელი- მანანა ქშუტაშვილი |
| 3. III კლასი | დამრიგებელი-ქეთევან ყარალაშვილი |
| 4. IV კლასი | დამრიგებელი-მანანა ქშუტაშვილი |
| 5. V კლასი | დამრიგებელი-ელენე ზურაბაშვილი |
| 6. VI კლასი | დამრიგებელი-ნატალია მულაძე |
| 7. VII კლასი | დამრიგებელი-მზია სიხაშვილი |
| 8. VIII კლასი | დამრიგებელი- მზია სიხაშვილი |
| 9. IX კლასი | დამრიგებელი- მარინა ოსკანოვი |
| 10. X კლასი | დამრიგებელი-მარიამ ქოქოაშვილი |
| 11. XI კლასი | დამრიგებელი-ხათუნა გველუკაშვილი |
| 12. XII კლასი | დამრიგებელი-თეონა ბახტურიძე |

დამრიგებელი

----- 2018 წელი

მოსწავლის სახელი და გვარი

კლასი -----

მოსწავლის სოციალური, ინტელექტუალური, აკადემიური მოსწრების შეფასების ცხრილი

1. პასუხისმგებლობა	სისტემატიურად ასრულებს დავალებებს	არასოდეს ავიწყდება სასწავლო ნივთები. არ აცდენს, არ აგვიანებს	იცავს მოსწავლეთა ქცევის კოდექსს, აცნობიერებს თავისა და სხვის უფლებებს
2. თანამშრომლობა	ზრდილობიანია და პატივს სცემს სხვებს, გამოხატავს პატივისცემას განსხვავებული აზრის მიმართ	თანამშრომლობს ჯგუფებთან მუშაობის დროს	მეგობრულია და კომუნიკაბელური
3. კრიტიკული აზროვნება	მონაწილეობს დისკუსიებში, ასაბუთებს საკუთარ მოსაზრებას	ბევრ კითხვას სვამს, მაძიებელია	აქვს საინტერესო იდეები
4. ცოდნის გამოყენება	ახარისხებს საჭიროების მიხედვით მოპოვებულ ინფორმაციას, ახერხებს მიღებული ცოდნის დაკავშირებას კონკრეტულ საკითხთან	ორგანიზებულია, იცავს დროის ლიმიტს, ატარებს ექსპერიმენტს, ახდენს შეფასებასა და ანალიზს	სვამს პრობლემას და განსაზღვრავს გადაჭრის გზებს
5. საპრეზენტაციო უნარები	ნათლად და გასაგებად გადმოსცემს სათქმელს, ამყარებს კონტაქტს აუდიტორიასთან	იყენებს თვალსაჩინოებებს და ტექნიკურ საშუალებებს	იყენებს საინფორმაციო ტექნოლოგიებს, ფლობს ინფორმაციის მოპოვება-დამუშავების უნარებს
6. შემოქმედებითობა	აქვს პრობლემის გადაჭრის ორიგინალური იდეები	ანალიზებს მოვლენებს და ფაქტებს, ყოველთვის აქვს განსაკუთრებული ინტერპრეტაცია	შემოქმედია, შეუძლია სხვადასხვა ჟანრისა და სტილის შექმნა

7. ლოგიკური აზროვნება	შეუძლია მიღებული შედეგების განზოგადება, კავშირის დამყარება სხვა სტრუქტურებთან	ახერხებს პრობლემის გადაწყვეტის საინტერესო ალგორითმის ჩამოყალიბებას, მიღებული გადაწყვეტილების სისწორისა და ეფექტურობის დასაბუთებას	ახერხებს სხვადასხვა სახით წარმოდგენილი ინფორმაციის ინტერპრეტაციას, ადგენს კავშირებს და მიმართებებს, აყალიბებს ანალოგიებს, ახდენს საკითხის არსის წარმოჩენას

თითოეული კომპონენტი ფასდება სამი ქულით: 3 - მკაფიოდ გამოხატული თვისება ან უნარი

2 - ნაკლებად გამოხატული თვისება ან უნარი

1 - სუსტად გამოხატული თვისება ან უნარი

ჯამური ქულა ____

ანალიზი.....

.....

.....

.....

რეკომენდაცია

1)

1)

2)

3)

დამრიგებელი

დირექტორის მოადგილე

მშობელი

საგნობრივი კათედრის მუშაობის პრინციპები

სკოლაში არის ოთხი საგნობრივი კათედრა:

- ❖ ქართული ენისა და ლიტერატურის და უცხოური ენების კათედრა;
- ❖ საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების და მათემატიკისკათედრა;
- ❖ დაწყებითი კლასების კათედრა (I- IV კლასები)
- ❖ საზოგადოებრივი მეცნიერებების;
- ❖ ესთეტიკური აღზრდისა და ფიზიკური აღზრდის / სპორტის საგნების კათედრა;

ეს კათედრები აერთიანებს საგნობრივ ჯგუფებში ყველა მასწავლებელს.

კათედრების ფუნქციებია:

- საგნობრივი ჯგუფის საგნის/საგნების სწავლების კოორდინაცია;
- კათედრის წევრთა შორის გამოცდილების გაზიარება, წარმატებების და წინაპირობათა განსაზღვრა და პრობლემების გადაჭრის გზების ძიება;
- ერთმანეთისათვის გამოცდილების გაზიარება, წარმატებების წინაპირობების განსაზღვრა და პრობლემების გადაჭრის გზების ძიება;
- საგაკვეთილო პროცესისთვის, მასწავლებელთა პროფესიული განვითარებისა და სასკოლო ბიბლიოთეკისთვის საგანმანათლებლო რესურსების (მათ შორის სახელმძღვანელოების) შერჩევა;
- შეფასების კომპონენტების შემადგენელი კრიტერიუმების შემუშავება და აღწერა;
- სხვა საგნობრივი ჯგუფების მასწავლებლებთან კოორდინირებული მუშაობის წარმოება (მაგ. ისტორიასა და ქართულში საერთო თემატიკის შეთანხმება, ექსკურსიებზე საერთო დავალებების მოფიქრება და სხვა.);
- ზრუნვა მასწავლებლის პროფესიული განვითარებისათვის;
- რეკომენდაციების შემუშავება დამხმარე სასწავლო მასალებისა და ბიბლიოთეკისთვის საჭირო წიგნების შესახებ;
- რეკომენდაციების შემუშავება სწავლა–სწავლების თანამედროვე მეთოდოლოგიებისა და მიდგომების დანერგვასთან დაკავშირებით;
- მასწავლებელთა გაკვეთილებზე ურთიერთდასწრების გრაფიკის შედგენა, დაცვა და შესრულება. მასწავლებელთა გაკვეთილებზე ურთიერთდასწრების შედეგების განხილვა და შეფასება;
- სხვადასხვა სახის აქტივობების ორგანიზება ყოველთვიურად, რომლებიც გააერთიანებს სხვადასხვა კლასის, ჯგუფების და განაყოფების მოსწავლეებს;
- უზრუნველყოს მოსწავლეთა მონაწილეობა სხვადასხვა სახის კონკურსებში, ოლიმპიადებსა და კონფერენციებში;
- მასწავლებელთა შეფასების ჯგუფში კათედრის წარმომადგენლის არჩევა;
- შემაჯამებელი დავალებების ამსახველი დოკუმენტაციის, მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევებისა და გაცდენების ანალიზი.
- სხვა კათედრებთან კოორდინირებული მუშაობა.

კათედრების მოწყობა

კათედრის წევრებიდან ერთი სასწავლო წლის ვადით აირჩევა კათედრის თავმჯდომარე. ერთი და იმავე პირის არჩევა კათედრის თავმჯდომარედ შესაძლებელია ზედიზედ მხოლოდ სამჯერ.

კათედრის თავმჯდომარის ფუნქციებია:

- ა) კათედრის შეხვედრების ორგანიზება (დღის წესრიგის მომზადება, ოქმებისა და სხვა დოკუმენტაციის წარმოება-შენახვა);
- ბ) სკოლის მართვის ორგანოებისათვის კათედრის შეხვედრების შედეგად მიღებულ გადაწყვეტილებათა მიწოდება (მაგ. გრიფმინიჭებული სახელმძღვანელოებისა და სხვა სასწავლო მასალის არჩევის თაობაზე);
- გ) პროფესიული განვითარებისთვის სასარგებლო აქტივობების (კოლეგებთან შეხვედრების, ტრენინგების, კონფერენციების და სხვ.) ორგანიზება;
- დ) კათედრის სამუშაო წლიური გეგმის შედგენა.

კათედრა იკრიბება სემესტრში მინიმუმ ორჯერ, კათედრა აუცილებლად უნდა შეიკრიბოს სასწავლო წლის დაწყებამდე. კათედრის პირველ სხდომაზე, მოხდება ეროვნული სასწავლო გეგმის, საგნობრივი პროგრამებისა და შესაბამისად არჩეული გრიფმინიჭებული სახელმძღვანელოების განხილვა. განიხილება ასევე თუ რა საჭიროებები ექნებათ მასწავლებლებს წლის განმავლობაში; რა პრობლემების გადაჭრა იქნება აუცილებელი; რა რესურსების გამოყენება იქნება საჭირო ეფექტურად სწავლებისათვის და ა.შ.

ყოველი სემესტრის ბოლოს კათედრის სხდომაზე ხდება განხილვა საგანმანათლებლო სტანდარტის და კათედრის დებულების შესრულების მიმდინარეობისა. ამ დროს ხდება პრობლემის გამოვლენა და შეფასება, თუ რა ხარისხით იქნება შესაძლებელი ყველა მოსწავლისთვის საგნობრივ პროგრამებში აღწერილი შედეგების მიღწევა. საჭიროების შემთხვევაში იწერება რეკომენდაციები სკოლის სასწავლო გეგმაში და კათედრის დებულებაში შესატანი ცვლილებების შესახებ.

ეროვნული სასწავლო გეგმით
გათვალისწინებელი/გათვალისწინებული
საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო
მომსახურეობა

ეროვნულ სასწავლო გეგმაში
გათვალისწინებელი
დამატებითი საგნები

ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული/გაუთვალისწინებელი საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურება

”ზოგადი განათლების შესახებ” საქართველოს კანონის მოთხოვნების გათვალისწინებით სკოლას შეუძლია, საკუთარი სურვილისა და შესაძლებლობების ფარგლებში, შესთავაზოს მოსწავლეებს დამატებითი საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურება. ასეთი სახის მომსახურება შესაძლებელია სკოლამ შესთავაზოს მოსწავლეს, როგორც სკოლის ბიუჯეტის ფარგლებში დაფინანსებული, ასევე ფასიანი მომსახურების სახით. ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული/გაუთვალისწინებელი დამატებითი საგანმანათლებლო და სააღმზრდელო მომსახურება შეიძლება იყოს მოსწავლისთვის შეთავაზებული ფაკულტატიური ან სავალდებულო საგნის სახით.

ეროვნულ სასწავლო გეგმაში გაუთვალისწინებელი დამატებითი საგნები

სკოლა მოსწავლეებს ვერ სთავაზობს დამატებით გაუთვალისწინებელ მომსახურებას .

სავალდებულო არჩევითი საგნების განაწილება საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით

მე-10 კლასი	მე-11 კლასი	მე-12 კლასი
სახელმწიფო და სამართალი	სახელმწიფო და სამართალი (II მოდული; ისწავლება ორი სემესტრი)	სახელმწიფო და სამართალი (I I მოდულის I მოდული; ისწავლება პირველი სემესტრი)

შპს "პროგრესი010"

საათობრივი ბაღე კლასების მიხედვით

2018-2019 სასწავლო წლისთვის

N	საგნები/კლასები	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	აბ.	შენ
	ქართული ენა და ლიტ.	7	7	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	1	
	მათემატიკა	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	1	
	უცხოური ენები														
	ინგლისური	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	
	რუსული					2	2	2	2	2	2	2	2		
	საზოგადოებრივი მეცნ														
	ჩვენი საქართველი					2	3								
	ისტორია							3	3	3	2	3	2	1	
	გეოგრაფია							2	2	2	2	2			
	სამოქალაქო განათლება									2	3				
	მე და საზოგადოება			2	2										
	სამოქ. თავდ. და უსაფრთხოება				0/5				0/5				0/5		
	საბუნებისმ. მეცნიერე.														
	ბუნებისმეტყველება	2	2	2	2	3	3								
	საბ. მეცნიერ.საფ-ბი							3							
	ბიოლოგია								2	2	3	2			
	ფიზიკა								2	3	2	2			
	ქიმია								2	2	2	3			
	ტექნოლოგიები:														
	ისტ.	0/5				2	2								
	ესთეტიკური აღზრდა														
	სახ.და გამოყ.ხელოვ.	2	2	2	2	2	2	2	2/1	1/2					
	მუსიკა	2	2	2	2	2	2	2	1/2	2/1					
	სპორტი	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1/5	2		
	საგზაო ნიშნები											1/5			
	არჩევითი საგნები:														
	სახელმწ.და სამართ.										2	2	2		
	სულ	23,5	23	21	23,5	29	29	30	29,5	33	33	31	20,5	9	

1. მოსწავლის შეფასების მიზნები, პრინციპები და ამოცანები

შეფასების მიზანია სწავლა-სწავლების ხარისხის მართვა, რაც გულისხმობს, ერთი მხრივ, სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებასზე ზრუნვა და მეორე მხრივ, სწავლის ხარისხის მონიტორინგს. შეფასება უნდა იძლეოდეს ინფორმაციას მოსწავლის ინდივიდუალური პროგრესის შესახებ.

მოსწავლის შეფასება არის სწავლა-სწავლების განუყოფელი პროცესითანმიმდევრული საგანმანათლებლო პროცესის უზრუნველსაყოფად. შეფასება უნდა დაეფუძნოს სწავლია კონსტრუქტივისტულ პრინციპებს

აკადემიური მოსწრების შეფასება უნდა იყოს ხშირი და მრავალმხრივი, რათა მან, ერთი მხრივ, ხელი შეუწყოს მოსწავლეთა მრავალმხრივ განვითარებას, როგორც ამას მოითხოვს ეროვნული სასწავლო გეგმა და, მეორე მხრივ, საკუთარი შესაძლებლობების გამოვლენისა და განვითარების თანაბარი პირობები შეუქმნას განსხვავებული პოტენციალის მქონე ყველა მოსწავლეს. მრავალმხრივი განვითარების უზრუნველყოფა მოითხოვს მოსწავლის შეფასებას მრავალგვარი კრიტერიუმის გამოყენებით და მრავალფეროვანი აქტივობების (მაგ., ესე, პროექტი, ზეპირი გამოსვლა, ექსპერიმენტი, ცდის ჩატარება, წარმოდგენა, წერიტი, ფერწერული ან სხვა ტიპის ნამუშევარი, არგუმენტირებული მსჯელობა და სხვ.) საშუალებით, რაც მოსწავლეებს მისცემს არამხოლოდ ცოდნის, არამედ უნარ-ჩვევების ფართო სპექტრისა და აზროვნების განსხვავებული ფორმების დემონსტრირების საშუალებას.

მოსწავლის შეფასების ძირითად ამოცანებს წარმოადგენს: ა/ აჩვენოს როგორ მიმდინარეობს მოსწავლის ცოდნის კონსტრუირების პროცესი და მეხსიერებაში ცოდნათა ურთიერთდაკავშირება:

ბ/ახალი სასწავლო საკითხის ძიების დაწყებამდე დაადგინოს მოსწავლის წინარე ცოდნა და წარმოდგენები:

გ/ გამოავლინოს რამდენად ახერხებს მოსწავლე საკუთარი ძლიერი და სუსტი მხარეების დამოუკიდებლად შეფასებას. ასევე რამდენად გააზრებულ და ეფექტიან ნაბიჯებს დგამს იგი საკუთარი წინსვლის ხელშესაწყობად:

დ/მოიცვას სამივე კატეგორიის ცოდნა:

ე/აჩვენოს, რამდენად ახერხებს მოსწავლე ცოდნის ერთობლიობათა ფუნქციურადგამოყენებას შინაარსიან კონტექსტებში:

ძირითადი ამოცანების გადასაჭრელად მოსწავლის შეფასებაში პრიორიტეტი მიენიჭება კომპლექსურკონტექსტის მქონედავალეებს, რომელთა შესრულება მოსწავლეს უბიძგებს ცოდნის სხვადასხვა კომპონენტის ინტერაქტიულად და თანადროულად გამოყენებისაკენ:

სკოლაში გამოიყენება ორი ტიპის შეფასება: **განმსაზღვრელი და განმავითარებელი.**

განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასება

შეფასების მიზნიდან გამომდინარე, მნიშვნელოვანია, რომ მოსწავლეთა შემოწმება დაუკავშირდეს არამხოლოდ სწავლების შედეგს, არამედ სწავლის პროცესსაც. ამის უზრუნველსაყოფად სკოლაში გამოიყენება ორი ტიპის შეფასება: განმსაზღვრელი და განმავითარებელი.

განმსაზღვრელი შეფასება ადგენს მოსწავლის მიღწევის დონეს საგნობრივი სასწავლო გეგმის შედეგებთან მიმართებაში, მოსწავლის მიღწევის დონეს საერთო ნორმასთან მიმართებით და იძლევა იმის განსაზღვრის საშუალებას, თუ რამდენად დაეუფლა იგი საგნობრივი პროგრამებით განსაზღვრულ ცოდნასა და უნარ-ჩვევებს, რამდენად დაშორდა ან მიუახლოვდა ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს. განმსაზღვრელი შეფასება აკონტროლებს სწავლის ხარისხს, იგი განსაზღვრავს თითოეული მოსწავლის ცოდნის დონეს.

განმავითარებელი შეფასება ადგენს თითოეული მოსწავლის განვითარების დინამიკას და მიმართულია სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებაზე. მიზანის თითოეული მოსწავლის განვითარებისათვის სწავლების პროცესში მაქსიმალურად ხელშეწყობა.

ზოგადი განათლების ყველაზე მნიშვნელოვანი პედაგოგიური ამოცანაა განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასებების აღწერილობა:

	განმავითარებელი	განმსაზღვრელი
მიზანი	სწავლის ხარისხის გაუმჯობესება; მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების ხელშეწყობა.	მოსწავლის აკადემიური მიღწევის დონის დაგენა საგნობრივი სასწავლო გეგმის შედეგებთან მიმართებაში.
ამოცანები	ცოდნის კონსტრუირებისა და ცოდნათა ურთიერთდაკავშირების პროცესის შეფასება: წინარე ცოდნის წარმოდგენების დადგენა: მოსწავლის მიერ თავისივე ძლიერი და სუსტი მხარეების დადგენის უნარის შეფასება; მოსწავლის მიერ საკუთარი წინსვლის ხელშესაწყობად გააზრებული ნაბიჯების გადადგმის უნარის შეფასება: ცოდნის სამივე კატეგორიის ატვისების პროცესის შეფასება: ცოდნის ერთობლიობათა ფუნქციურად გამოყენების უნარის შეფასება:	ცოდნათა ურთიერთდაკავშირების უნარის შეფასება: ცოდნის სამივე კატეგორიის უნარის შეფასება: ცოდნის ერთობლიობათა ფუნქციურად გამოყენების უნარის შეფასება:
წარმარების კრიტერიუმები	განხორციელებული წინსვლა წინარე შედეგებთან, წინარე დონესთან შედარებით:	მიღწევის დონე საგნობრივი საგნობრივი სასწავლო გეგმის მოთხოვნებთან შედარებით:
შემფასებელი და შეფასების	მასწავლებელი: ზეპირსიტყვიერი ან წერილობითი უკუკავშირი,	მასწავლებელი: ქულა შეიძლება ახლდეს კომენტარი ძლიერი და

ფორმები	წამახალისებელი მითითებები, სიმბოლური ნიშნები: მოსწავლეები: თვითშეფასებითი. ურთიერთშეფასებითი:	სუსტი მხარეების აღწერით: ხარვეზების გამოსასწორებელი მითითებებით:

აკადემიური მიღწევის დონეები და შეფასების სისტემა

1. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება „პროგრესი010“-ში ისევე როგორც საქართველოს ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლებში, გამოიყენება ორი ტიპის შეფასება: **განმსაზღვრელი და განმავითარებელი**
2. I-IV კლასებში და მე-5 კლასის პირველ სემესტრში მხოლოდ განმავითარებელი შეფასება გამოიყენება. მოსწავლე არ ფასდება ქულებით. ამ კლასებში წლის ბოლოს კლასის მოსწავლეებმა უნდა დაწერონ მოსწავლის მოკლე წერილობითი შეფასება, რომელშიც დაახასიათებს მოსწავლეს. აღნიშნავს მის წარმატებებს და მიუთითებს რაში სჭირდება მოსწავლეს დახმარება. საკუთარი შესაძლებლობების უკეთ გამოსავლენად. კლასის დამრიგებელმა, საკუთარი და სხვა მასწავლებლებისაგან მიღებული ინფორმაციის საფუძველზე მე-4 კლასის ბოლოს უნდა დაწეროს შემაჯამებელი წერილობითი შეფასება:
3. V კლასის მეორე სემესტრსა და VII -XII კლასებში განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასება გამოიყენება. მოსწავლე ფასდება ათქულიანი სისტემით, ყველაზე დაბალი ქულა არის 1, ხოლო ყველაზე მაღალი ქულა -10:
4. V-XII კლასებში სპორტის საგნობრივ ჯგუფში გაერთიანებულ საგნებში, საგანში „საგზაო ნიშნები და მოძრაობის უსაფრთხოება“ და არჩევით საგნებში მოსწავლე ფასდება ჩათვლის სისტემით ჩაეთვალა/ არ ჩაეთვალა:
5. დამატებითი სავალდებულო საგნებშიც მოსწავლე ფასდება ჩათვლის სისტემით: ჩაეთვალა/არ ჩაეთვალა. დამატებითი სავალდებულო საგნებში მიღებული შეფასებები არ იანგარიშება საფეხურის საერთო ქულის გამოთვლისას.

მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევების ფასდება ათქულიანი სისტემით ხუთი დონის მიხედვით

ქულები	შეფასების დონეები
10	მაღალი
9	
8	საშუალოზე მაღალი
7	
6	საშუალო
5	
4	საშუალოზე დაბალი
3	
2	დაბალი
1	

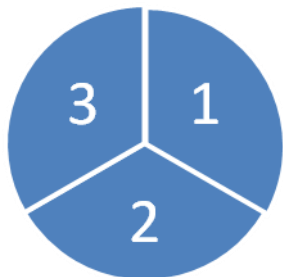
განმსაზღვრელი შეფასების ქულათა სახეობები -ოფიციალური სტატუსის მქონე ნიშნები

ოფიციალური სტატუსი აქვს შემდეგ ნიშნებს:

- **საგნის მიმდინარე საკლასო მიმდინარე, საშინაო და შემაჯამებელი** – დავალებების ქულები, რომლებსაც მოსწავლე იღებს სემესტრის განმავლობაში;
- **საგნის სემესტრული ქულა** – საგანში მიღებული შეფასება თითოეულ სემესტრში: (სემესტრული გამოცდის ჩაბარების შემთხვევაში გამოითვლება მისი გათვალისწინებით; გამოთვლის წესი იხ.ქვემოთ) ; სემესტრული ქულა მრგვალდება მთელი სიზუსტით;
- **საგნის წლიური ქულა** – სემესტრული ქულებიდან გამომდინარე შეფასება საგანში. გამონაკლის წარმოადგენს მე-5 კლასის წლიური ქულა რომელიც მეორე სემესტრის საგნის სემესტრული ქულის იდენტურია. წლიურ ნიშანში აისახება **წლიური გამოცდის ნიშანიც** რომელიც გათვალისწინებულია საბაზო და საშუალო საფეხურზე. თუ ასეთი გამოცდა გათვალისწინებულია აღნიშნულ სასკოლო სასწავლო გეგმით და სკოლის მიერ განსაზღვრულია, რომ მას გავლენა ექნება საგნის წლიურ ნიშანზე (იხ. ქვემოთ, გამოცდის ტიპები); საგნის წლიური მრგვალდება მთელი სიზუსტით;
- **საფეხურის საერთო ქულა** – საფეხურის საერთო ქულის გამოთვლისას ჯამდება ყველა საგნის წლიური ქულა და ჯამი იყოფა წლიური ქულების რაოდენობაზე. საფეხურის ქულა მრგვალდება მათედიის სიზუსტით;

2. მოსწავლეთა შეფასების კომპონენტები

სემესტრის მანძილზე მოსწავლეები ფასდებიან შემდეგი სამი კომპონენტის მიხედვით:



1. მიმდინარე საშინაო დავალება
2. მიმდინარე საკლასო დავალება
3. მიმდინარე შემაჯამებელი დავალება

სამივე კომპონენტს ერთნაირი წონა აქვს.

3. მოსწავლის შეფასების კომპონენტები

საკლასო და საშინაო დავალებების კომპონენტებში გამოიყენება როგორც განმსაზღვრელი, ისე განმავითარებელი შეფასება. მასწავლებელს შეუძლია სემესტრის განმავლობაში განმავითარებელი შეფასება გამოიყენოს ნებისმიერ კომპონენტში.

სემესტრის განმავლობაში განმსაზღვრელი შეფასებით მოსწავლეები ფასდებიან შემდეგ კომპონენტებში:

ა/ მიმდინარე საკლასო დავალება /მე-5 კლასის მეორე სემესტრი და მე-6-მე-12 კლასებში:

ბ/მიმდინარე საშინაო დავალება /მე-7-მე-12 კლასები/:

გ/შემაჯამებელი დავალება /მე-5 კლასის მეორე სემესტრი და მე-6- მე-12 კლასები:

დ/ I-VI კლასებში საშინაო დავალების კომპონენტში გამოიყენება მხოლოდ განმავითარებელი შეფასება:

ე/ I-IV კლასებსა და V კლასის პირველ სემესტრსი საკლასო და შემაჯამებელ დავალებათა კომპონენტებში გამოიყენება მხოლოდ განმავითარებელი შეფასება:

ვ/V კლასის მეორე სემესტრსა და VI-XII კლასებში საკლასო და შემაჯამებელ დავალებათა კომპონენტებში გამოიყენება როგორც განმსაზღვრელი ასევე განმავითარებელი შეფასება:

შემაჯამებელი დავალების კომპონენტში სავალდებულოა კომპლექსური კონტექსტის მქონე დავალებების გამოყენება /ესეს დაწერა, პროექტის მომზადება, ლაბორატორიული კვლევის ჩატარება, რეფერატის დაწერა, ამოცანის ამოხსნა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების ნიმუშის შექმნა, მოთხრობის შედგენა, მონაცემთა ბაზის შექმნა, კონკრეტული პრობლემის ფადაჭრა, საველე-გასვლითი სამუშაოს ან სასწავლო ექსკურსიის ანგარიშის მომზადება, პრეზენტაცია, დისკუსია, ექსპერიმენტის შეფასების სქემა/. ამგვარ დავალებათა შეფასებისათვის მასწავლებლებს აქვთ შემუშავებული შეფასების კრიტერიუმები / ნიმუშები იხ. ქვემოთ/.

ეროვნული სასწავლო გეგმა განსაზღვრავს შემაჯამებელი დავალებების ჩასატარებელ სავალდებულო მინიმალურ რაოდენობას. ყველა მოსწავლისათვის სავალდებულოა შეასრულოს შემაჯამებელი დავალებების დადგენილი რაოდენობა.

	საგნების დასახელება	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
1	ქართული	5	3/5	4/5	4/5	4/5	4/5	4/5	3/4
2	მათემატიკა	6	4/6	4/5	4/5	4/5	4/5	4/6	4/4
3	ინგლისური ენა	4	4/4	2/3	2/3	2/3	2/3	2/3	3/2
4	რუსული ენა	3	2/3	2/3	2/3	2/3	2/3	2/3	2/2
5	ისტორია			2/3	2/3	2/4	2/3	2/3	1/1
5	ჩვენი საქართველო	3	2/3						
6	ისტ	2	2/2						
7	სახვ და გამოყ. ხელ.	2	2/2	2/3	2/2	2/3			
8	მუსიკა	2	2/2	2/2	2/3	2/2			
9	სამოქ. განათლება					2/3			
10	სამოქ. თავდ. და უსაფ.				2/0				1/0
11	ფიზიკა				2/3	2/3	2/3	2/3	
12	ქიმია				2/3	2/3	2/3	2/3	
13	არჩევითი საგანი						1/1	1/1	1/0
14	ბუნებ./ბიოლოგია	4	3/4	2/3	2/3	2/3	2/3	2/3	
16	გეოგრაფია			2/3	2/3	2/3	2/3	2/3	

დისკუსიის შეფასების სქემა

	(8-10 ქულა)	(5-7 ქულა)	(1-4ქულა)
მოსმენა	ყოველთვის უსმენს და თვალყურს ადევნებს ორატორს	ხშირად უსმენს და უყურებს ორატორს	იშვიათად უსმენს და უყურებს ორატორს
საუბარი	მკაფიოდ მეტყველებს და უყურებს მსმენელს	ძირითადად მეტყველება გასაგებია და უყურებს მსმენელს	მეტყველება არამკაფიოა, მსმენელებს უჭირთ გაგება
არავერბალური კომუნიკაცია	შეუძლია ეფექტურად აღიქვას და გამოიყენოს არავერბალური კომუნიკაციის ფორმები (თვალით, ყესტებით, გამომეტყველებით, ხმით)	ხშირად შეუძლია დაამყაროს არავერბალური კონტაქტი	იშვიათად იყენებს არავერბალურ კომუნიკაციის ფორმებს
მონაწილეობა	უჩვენებს ინტერესს დისკუსიის თემისადმი საჭირო კომენტარებითა და აზრების გამოთქმით	ძირითადად გამოხატავს ინტერესს. კომენტარები და აზრები ყოველთვის არაა თემის გარშემო	მცირე ინტერესი აქვს. არ გამოხატავს ან ვერ უკავშირებს თავის მოსაზრებებს სადისკუსიო თემას
კოოპერაცია	თანამშრომლობს თანაკლასელებთან, აცლის სხვებს აზრის გამოთქმას და იცავს დისკუსიის წესებს	ძირითადად თანამშრომლობს თანაკლასელებთან, ზოგჯერ ერთვება სხვის საუბარში, ძირითადად იცავს დისკუსიის წესებს	იშვიათად თანამშრომლობს და იცავს დისკუსიის წესებს
მოსაზრების არგუმენტირება	მოსაზრება ორიგინალურია და გამყარებულია ფაქტებით, ცნებებით. არის ლოგიკური კავშირი საკითხთან	მოსაზრების გასამყარებლად გამოყენებულია სადავო ფაქტები და ცნებები	მოსაზრება მოკლებულია ლოგიკურ კავშირს საკითხთან და არ არის გამყარებული ფაქტებით

ექსპერიმენტის შეფასების სქემა

	1-3 ქულა	4-5 ქულა	6-7 ქულა	8-10 ქულა
კვლევის მიზნის განსაზღვრა	არასწორად აყალიბებს მიზანს	ნაწილობრივ სწორად აყალიბებს მიზანს	აყალიბებს მიზანს	სრულყოფილად აყალიბებს მიზანს
საჭირო ინვენტარის განსაზღვრა	არასწორად ჩამოთვლის საჭირო მასალას	ჩამოთვლის საჭირო მასალის ნაწილს	ჩამოთვლის ძირითადად საჭირო მასალას	ჩამოთვლის ყველა საჭირო მასალას და ინვენტარს
კვლევის შედეგების ვარაუდი	არასწორად აყალიბებს ვარაუდს	გამოთქვამს სწორ ვარაუდს	აყალიბებს და ნაწილობრივ ასახულებს თავის ვარაუდს	აყალიბებს და სასბუთებს თავის ვარაუდს
კვლევის მიმდინარეობის აღწერა	არასწორად ჩამოთვლის კვლევის ეტაპებს	ჩამოთვლის კვლევის ზოგიერთ ეტაპს	ჩამოთვლის კვლევის ძირითად ეტაპებს	სრულად ჩამოთვლის ეტაპებს
მონაცემების აღრიცხვა	აღრიცხავს არასწორ მონაცემებს	აღრიცხავს მონაცემებს ნაწილობრივ და უსისტემოდ	აღრიცხავს მონაცემებს ნაწილობრივ და უსისტემოდ	აღრიცხავს მონაცემებს ნაწილობრივ და უსისტემოდ
მონაცემთა ანალიზი	არასწორად აკეთებს მონაცემთა ანალიზს	აკეთებს მონაცემთა ანალიზს მცირე ხარვეზებით	აკეთებს მონაცემთა ანალიზს	აკეთებს მონაცემთა სრულ ანალიზს
დასკვნა	არასწორად აკეთებს შესაბამის დასკვნას	აკეთებს ნაწილობრივ სწორ დასკვნებს	აკეთებს ძირითადად დასკვნებს	აკეთებს სრულფასოვან დასკვნებს

ნიმუში # 3

ინფორმაციის მოძიება

კრიტერიუმები	1-3	4-5	6-7	8-10
ინფორმაციის მოძიების წყაროები	იყენებს მხოლოდ საკუთარ ინფორმაციას	იყენებს მხოლოდ სახელმძღვანელოში მოცემულ ინფორმაციას	იყენებს მხოლოდ რამდენიმე ინფორმაციის წყაროს	იყენებს მრავალფეროვან საინფორმაციო საშუალებებს
მოძიებული ინფორმაციის შესაბამისობა	მასალა არ არის საკითხის შესაბამისი	მასალა ნაწილობრივ შეესაბამება საკითხს	მასალა ძირითადად შეესაბამება საკითხს	მასალა სრულიად შეესაბამება საკითხს
მოპოვებული ინფორმაციის ორგანიზებულობა	მასალა არ არის სწორად ორგანიზებული	მასალა ნაწილობრივ ორგანიზებულია	მასალა ორგანიზებულია, მაგრამ რთულად აღსაქმელი	მასალა კარგად და მოსახერხებლადაა ორგანიზებული
მოძიებული ინფორმაციის ანალიზი	ვერ იყენებს სკოლის მასალას მიზნობრივად	ნაწილობრივ მიზნობრივად იყენებს მოძიებულ მასალას.	ძირითადად მიზნობრივად იყენებს მოძიებულ მასალას.	მიზნობრივად იყენებს მოძიებულ მასალას

ნიმუში #4

პრეზენტაციის შეფასების სქემა

ინფორმაციის ფლობის უნარი (ადეკვატური კითხვა-პასუხი)	
თემის გასაგებად წარმოდგენა (ლოგიკური ჯაჭვი)	
საუბარი (გამართულობა, ტემბრი)	

აუდიტორიასთან კონტაქტი	
შემოქმედებითი უნარი	
დროის ლიმიტის დაცვა	

შემაჯამებელი დავალებების აღდგენის წესი: მოსწავლე ვალდებულია შეასრულოს კლასში ჩატარებული ყველა შემაჯამებელი დავალება, გაცდენის შემთხვევაში მოსწავლეს ენიშნება აღდგენითი შემაჯამებელი სამუშაო, რომელიც შეიძლება შესრულდეს ინდივიდუალური ან ჯგუფური გრაფიკის მიხედვით, გაკვეთილების შემდეგ, სემესტრის განმავლობაში.

ნიმუში #1

1.1. პრეზენტაციის შეფასების სქემა

ამ შემთხვევაში მოსწავლეებს თითოეულ კრიტერიუმში ენიჭება ნული ან ერთი ქულა, საბოლოო ქულის გამოსაყვანად ითვლება მათი ჯამი, მაქსიმალური ქულა არის ათი ქულა

საინტერესო შესავალი (პრობლემის იდენტიფიკაცირება)	1
კვლევები/ნაშრომის წარმოჩენის უნარი	1
შემოქმედებითი უნარი	1
პრობლემის გადაჭრის გზების შეთავაზება	1
თემის გასაგებად წარმოდგენა (ლოგიკური ჯაჭვი)	1
საუბარი (გამართულობა, ტემბრი)	1
თვალსაჩინოების გამოყენება	1
აუდიტორიასთან კონტაქტი	1
ინფორმაციის ფლობის უნარი (ადეკვატური კითხვა-პასუხი)	1
დროის ლიმიტის დაცვა	1
ჯამი	10

პრეზენტაციის შეფასების სქემა

N	კრიტერიუმები	1-3	4-5	6-7	8-10
1	საინტერესო შესავალი	უინტერესოა	ტრაფარეტული	არის მცდელობა აუდიტორიის დაინტერესების	საინტერესოდ არის მოწოდებული

2	თემის გასაგებად წარმოდგენა	ბუნდოვანია	ნაწილობრივ გასაგებია, განმარტებას მოითხოვს	ლოგიკურად არის აგებული, წარმოდგენილი საკითხები გასაგებია	ლოგიკურად არის აგებული, წარმოდგენილი საკითხები გასაგებია
3	საუბარი	გაუგებრად საუბრობს	იმეორებს ერთსა და იმავეს	გამართული და გასაგებია, საუბრობს დარწმუნებით	გამართული და გასაგებია, საუბრობს დარწმუნებით
4	დასკვნები	არ არის გაკეთებული	დასკვნები ულოგიკოა	ლოგიკურია, კარგად ჩამოყალიბებული და ორიგინალურია	ლოგიკურია, კარგად ჩამოყალიბებული და ორიგინალურია
5	აუდიდიტორიასთან კონტაქტი	ვერ ამყარებს კონტაქტს	პერიოდულად ცდილობს კონტაქტს	კარგად ფლობს კომუნიკაციის უნარს	კარგად ფლობს კომუნიკაციის უნარს
6	თვალსაჩინოების გამოყენება	არ იყენებს	იყენებს მწირად	იყენებს ცხრილებს, გრაფიკებს	იყენებს ცხრილებს, გრაფიკებს
7	პასუხები აუდიტორიის შეკითხვებზე	უჭირს პასუხის გაცემა	პასუხები არ არის გამართული	ყველა კითხვას პასუხობს	ყველა კითხვას პასუხობს

ნიმუში N2

2.1 პროექტის შეფასების სქემა

		ელემენტარული 1 ქულა (1-4ქ)	მისაღები 2 ქულა (5-7ქ)	ოსტატური 3 ქულა (8-10ქ)
1	მიზანი	არ არის კარგად გამოკვეთილი, ბუნდოვანია	ხდება ერთ მიზანზე ფოკუსირება	კარგად გამოკვეთილი მიზნები, მარტივად აღსაქმელი

2	ორგანიზება	სუსტად ორგანიზებული, არ არის იდეებს შორის ლოგიკური ჯაჭვი, რაც აზნებს მკითხველს/ მსმენელს	გააზრებულია თანმიმდევრულობა, ორგანიზების ნიშნით, ზოგი გადასვლა იდეებს შორის არის მარტივი, ზოგი გაუგებარი	კარგად ორგანიზებული ფორმატი, ლოგიკური გადასვლა ერთი იდეიდან მეორეზე, ორგანიზება ზრდის პროექტის ეფექტურობას
3	შინაარსის კორექტულობა	გვხვდება ხშირი შეუსაბამო, მცდარი ინფორმაცია, შეყავს შეცდომაში მკითხველი/მსმენელი	ძირითადად კორექტულია, შეუსაბამო ან მცდარი ინფორმაციით	მთლიანად კორექტული, ფაქტები ზუსტი და მკაფიო
4	ენობრივი გამართულობა	ენობრივად გაუმართავი, ხშირი შეცდომებით	ენობრივად გაუმართავი, მცირე შეცდომებით	ენობრივად გამართულია, დაცულია პუნქტუაციის ნიშნები
5	კვლევა	კვლევა არაეფექტურადაა დაგეგმილი, გამოყენებული წყარო არაა სანდო, ანალიზი ზედაპირულია	კვლევა დაგეგმილია, მაგრამ ჯგუფის პოტენციალი მთლიანად არ არის გამოყენებული, შეზღუდულია წყაროები, ანალიზი მისაღებია	კვლევა სწორად არის დაგეგმილი, გამოყენებულია არა ერთი წყარო და ანალიზიც სიღრმისეულია
6	თვალსაჩინოებები	თვალსაჩინოებები ხშირად შინაარსთან შეუსაბამოა, ან არ არის ჯგუფის მიერ შექმნილი	თვალსაჩინოების კავშირი შინა-არსთან არის, მაგრამ ერთფეროვანია, გამოიყენება მოძიებული და ჯგუფის მიერ შექმნილი	მრავალფეროვანი, შინაარსის შესატყვისი, აკურატულად შესრულებული

	1-3 ქულა	4-5 ქულა	6-7 ქულა	8-10 ქულა
კვლევის მიზნის განსაზღვრა	არასწორად აყალიბებს მიზანს	ნაწილობრივ სწორად აყალიბებს მიზანს	აყალიბებს მიზანს	სრულყოფილად აყალიბებს მიზანს
საჭირო ინვენტარის	არასწორად	ჩამოთვლის	ჩამოთვლის	ჩამოთვლის ყველა

განსაზღვრა	ჩამოთვლის საჭირო მასალას	საჭირო მასალის ნაწილს	ძირითადად საჭირო მასალას	საჭირო მასალას და აღჭურვილობას
კვლევის შედეგების ვარაუდი	არასწორად აყალიბებს ვარაუდს	გამოთქვამს სწორ ვარაუდს	აყალიბებს და ნაწილობრივ ასაბუთებს თავის ვარაუდს	აყალიბებს და ასაბუთებს ვარაუდს
კვლევის მიმდინარეობის აღწერა	არასწორად ჩამოთვლის კვლევის ეტაპებს	ჩამოთვლის კვლევის ზოგიერთ ეტაპს	ჩამოთვლის კვლევის ძირითად ეტაპებს	სრულად ჩამოთვლის ეტაპებს
მონაცემების აღრიცხვა	აღრიცხავს არასწორ მონაცემებს	აღრიცხავს მონაცემებს ნაწილობრივ და უსისტემოდ	აღრიცხავს მონაცემებს ნაწილობრივ და უსისტემოდ	აღრიცხავს მონაცემებს სრულად და სისტემურად
მონაცემთა ანალიზი	არასწორად აკეთებს მონაცემთა ანალიზს	აკეთებს მონაცემთა ანალიზს მცირე ხარვეზებით	აკეთებს მონაცემთა ანალიზს	აკეთებს მონაცემთა სრულ ანალიზს
დასკვნა	არასწორად აკეთებს შესაბამის ანალიზს	აკეთებს ნაწილობრივ სწორ დასკვნებს	აკეთებს ძირითადად დასკვნებს	აკეთებს სრულფასოვან დასკვნას

2.2 პროექტის შეფასების სქემა

ნიმუში # 3

3.1. რეფერატის შეფასების სქემა

ამ შემთხვევაში მე-3 და მე-5 კრიტერიუმები ფასდება 0-2 ქულით, ხოლო ყველა დანარჩენი 0 ან 1 ქულით. მაქსიმალური ჯამი არის ათი ქულა

1	მიზანი/თეზისი - კვლევის შედეგად გამოთქმული ძირითადი იდეა	1	
2	რეფერატის ორგანიზება	1	
3	შინაარსის კორექტურობა, ფაქტობრივი საიმედოობა	2	
4	ენობრივი გამართულობა	1	

5	კვლევა	2	
6	ილუსტრაციები/თვალსაჩინოებები	1	
7	შეთავაზებული მოსაზრების არგუმენტებითა და მაგალითებით გამყარება	1	
8	დასკვნები	1	
	ჯამი	10	

3.2. რეფერატის შეფასების სქემა

1. მიზანი/თეზისი – კვლევის ძირითადი იდეის ჩამოყალიბება	0-1	0 ქულა - კვლევის მიზანი არ არის განსაზღვრული / მართებულად არ არის კვლევის მიზანი განსაზღვრული	–	1 ქულა - შესავალში, შერჩეულ თემასთან მიმართებაში, მკაფიოდაა წარმოცენილი ის კითხვები, რომლებზეც არის რეფერატში პასუხი გაცემული
2. რეფერატის ორგანიზება (რეფერატის სტრუქტურა-შესავალი, ძირითადი ნაწილი, დასკვნები) და გამოყენებული რესურსი, რის ბაზაზეც შეიქმნა რეფერატი	0-1	0 ქულა - არაა გამოკვეთილი რესურსები, რის საფუძველზეც შესრულდა რეფერატი, ნაშრომს არ აქვს სტრუქტურა, რეფერატს არ აქვს ადექვატური ბიბლიოგრაფია	–	1 ქულა - კარგად ჩანს რა ბაზაზე შეასრულა მოსწავლემ რეფერატი; შემოთავაზებული ბიბლიოგრაფია სამეცნიერო ნაშრომებითაა დაკომპლექტებული
3. შინაარსის კორექტულობა, ფაქტობრივი საიმედოობა	0-2	0 ქულა - მოძიებული მასალა ძალიან მწირია, არ იცნობს პირველად წყაროებს, მეორადი წყაროებიც არაა დამუშავებული.	1 ქულა - მოძიებული მასალა შეიცავს პირველად და მეორად წყაროებს, თუმცა წარმოდგენილი წყაროები ზედაპირულადაა დამუშავებული, ანუ მოსწავლე მხოლოდ ნაწილობრივად გაიაზრებს	2 ქულა - იცნობს პირველად და მეორად წყაროებს, მოხმობილი ფაქტები სანდოა, რადგან მართებულად ხდება წყაროს ამოკითხვა; პირველადი და მეორადი წყაროები სათანადოდაა დამუშავებული, მოსწავლე ავლენს კრიტიკული დამოკიდებულებას

			მასალას	წყაროსადმი
4. ენობრივი გამართულობა	0-1	0 ქულა - ენა გაუმართავია, აზრები არათანმიმდევრულადაა გადმოცემული	–	1 ქულა - ენა ნათელი და გასაგებია, მსჯელობა თანამიმდევრული
5. კვლევა (წყაროების ურთიერთშეჯერებისა და შეპირისპირების საფუძველზე საკუთარი ვარაუდების შემუშავება)	0-2	0 ქულა - მოსწავლეს არ გააჩნია პოზიცია თემასთან მიმართებაში, მისი რეფერატი ორიგინალური ნაშრომის შთაბეჭდილებას არ ტოვებს; მოსწავლე არ ავლენს წყაროების ანალიზის უნარს, შეიმჩნევა პლაგიატობა	1 ქულა - მოსწავლე ავლენს წყაროების ანალიზის უნარს, თუმცა უჭირს წყაროებში ფაქტებისა და ვარაუდების გარჩევა, შესაბამისად მის მიერ გამოთქმული ზოგიერთი ვარაუდი საფუძველს მოკლებულია	2 ქულა - მოსწავლე დამაჯერებლად განასხვავებს ფაქტსა და ვარაუდს ერთმანეთისაგან, სათანადოდ ამუშავებს პირველად და მეორად წყაროებს, მათი გაანალიზების საფუძველზე გამოთქვამს სათანადო ვარაუდებს, თანამიმდევრულად დალაგებული მასალის საფუძველზე ახერხებს თავისთვის საინტერესო კითხვებზე პასუხის გაცემას
6. ილუსტრაციები/თვალსაჩინოებები ¹	0-1	–	–	–
7. შეთავაზებული მოსაზრების არგუმენტებითა და მაგალითებით გამყარება	0-2	0 ქულა - არ აქვს საკუთარი პოზიცია	1 ქულა - ცდილობს შემოგვთავაზოს საკუთარი ხედვა საკითხთან მიმართებაში, თუმცა საკუთარ პოზიციის დაცვა უჭირს.	2 ქულა - ავლენს საგნის კარგ ცოდნას, დამუშავებული მასალის მოშველიებით კარგად აყალიბებს საკუთარ პოზიციას და ამყარებს მას არგუმენტებით მსჯელობს თამამად, ანგარიშს უწევს, მაგრამ ბრმად არ ენდობა ავტორიტეტებს.
8. დასკვნები	0-1	0 ქულა - რეფერატში მოცემული დასკვნები		1 ქულა - აჯამებს კვლევის შედეგებს,

¹ რიგ საგნებში შესაძლოა მე-6 კრიტერიუმი არ გავითვალისწინოთ. ასეთ შემთხვევაში მე-7 კრიტერიუმი შეფასდება მაქსიმალური 2 ქულით.

		არაარგუმენტირებული და მცდარია		კარგად ახერხებს ამის მკითხველამდე მიტანას.
	ჯამური ქულა			

ნომერი N 4

დისკუსიის შეფასების სქემა

	(8-10 ქულა)	(5-7 ქულა)	(1-4ქულა)
მოსმენა	ყოველთვის უსმენს და თვალყურს ადევნებს ორატორს	ხშირად უსმენს და უყურებს ორატორს	იშვიათად უსმენს და უყურებს ორატორს
საუბარი	მკაფიოდ მეტყველებს და უყურებს მსმენელს	ძირითადად მეტყველება გასაგებია და უყურებს მსმენელს	მეტყველება არამკაფიოა, მსმენელებს უჭირთ გაგება
არავერბალური კომუნიკაცია	შეუძლია ეფექტურად აღიქვას და გამოიყენოს არავერბალური კომუნიკაციის ფორმები (თვალთ, ჟესტებით, გამომეტყველებით, ხმით)	ხშირად შეუძლია დაამყაროს არავერბალური კონტაქტი	იშვიათად იყენებს არავერბალურ კომუნიკაციის ფორმებს
მონაწილეობა	უჩვენებს ინტერესს დისკუსიის თემისადმი საჭირო კომენტარებითა და აზრების გამოთქმით	ძირითადად გამოხატავს ინტერესს. კომენტარები და აზრები ყოველთვის არაა თემის გარშემო	მცირე ინტერესი აქვს. არ გამოხატავს ან ვერ უკავშირებს თავის მოსაზრებებს სადისკუსიო თემას
კოოპერაცია	თანამშრომლობს	ძირითადად	იშვიათად

	თანაკლასელებთან, აცლის სხვებს აზრის გამოთქმას და იცავს დისკუსიის წესებს	თანამშრომლობს თანაკლასელებთან, ზოგჯერ ერთვება სხვის საუბარში, ძირითადად იცავს დისკუსიის წესებს	თანამშრომლობს და იცავს დისკუსიის წესებს
მოსაზრების არგუმენტირება	მოსაზრება ორიგინალურია და გამყარებულია ფაქტებით, ცნებებით. არის ლოგიკური კავშირი საკითხთან	მოსაზრების გასამყარებლად გამოყენებულია სადავო ფაქტები და ცნებები	მოსაზრება მოკლებულია ლოგიკურ კავშირს საკითხთან და არ არის გამყარებული ფაქტებით

ნიმუში N5 უცხოური ენის, ქართულ ენისა და ლიტერატურის ზეპირმეტყველების შეფასების სქემა

	ქულები
პირობასთან შესაბამისობა	
იცავს დროის ლიმიტს	0 - 1
იცავს პირობის შინაარსობრივ მოთხოვნებს (მოსაზრება, არგუმენტები, დასკვნა)	0 - 0, 5 - 1
კომუნიკაციური უნარ-ჩვევები	
გასაგებად აყალიბებს მოსაზრებას და თანამიმდევრულად ავითარებს მას	0 - 1-2
მოჰყავს ადეკვატური არგუმენტები და მაგალითები	0 - 1-2
გამოაქვს ადეკვატური დასკვნა	0 - 1
ენობრივი უნარ-ჩვევები	
ადეკვატურად იყენებს ზეპირი მსჯელობისათვის დამახასიათებელ არავერბალურ საშუალებებს (მაგ., ქესტიკულაციას, ინტერვალს საუბარში, ხმის სხვადასხვა დონეს და ა.შ.)	0-1
იყენებს მსჯელობითი ტექსტისათვის დამახასიათებელ ენობრივ-გრამატიკულ ფორმებსა და ენობრივ კონსტრუქციებს	0 - 1
შემოქმედებითი უნარ-ჩვევები	
აქვს საინტერესო მოსაზრებები, მოჰყავს ორიგინალური არგუმენტები, მაგალითები	0 - 1

ქულათა მაქსიმალური რაოდენობაა 10 (ქულები მრგვალდება მთელის სიზუსტით)	
---	--

ნიმუში N 6 უცხოური ენისა, ქართულ ენასა და ლიტერატურის წერითი შემაჯამებელი დავალების შეფასების სქემა

კრიტერიუმების ბადე შემაჯამებელი წერითი დავალებისათვის	ქულები
პირობასთან შესაბამისობა	
იცავს სიტყვების რაოდენობის ქვედა ზღვარს	0 - 1
იცავს პირობის შინაარსობრივ მოთხოვნებს	0 - 1
კომუნიკაციური უნარ-ჩვევები	
გასაგებად და თანამიმდევრულად გადმოსცემს ინფორმაციებს	0 - 1 - 2
გამოხატავს პერსონაჟის დამოკიდებულებას, ემოციას	0 - 1
ენობრივი უნარ-ჩვევები	
სწორად იყენებს ნასწავლ გრამატიკულ ფორმებს	0 - 1 - 2
იყენებს ნასწავლ ლექსიკას /აქვს სათანადო ლექსიკური მარაგი	0 - 1 - 2
შემოქმედებითი უნარ-ჩვევები	
ენობრივი თვალსაზრისით, იჩენს გაბედულებას, ავლენს ფანტაზიის უნარს, ორიგინალურობას	0 - 1
ქულათა მაქსიმალური რაოდენობა 10	

ნიმუში N 7

მათემატიკის წერითი შემაჯამებელი დავალების შეფასების სქემა

	1-3 ქულა	4-5 ქულა	6-7 ქულა	8-10 ქულა
ამოცანები, რომლებიც მათემატიკური აპარატის გამოყენებას მოითხოვს	მოყვანილია რამდენიმე ძირითადი ფორმულა ამოცანების ამოხსნის გარეშე	ამოხსნილი ერთი ამოცანა	ამოხსნილია ნაწილი ამოცანების ან ყველა ამოცანა ამოხსნილია არასრულად	ამოხსნილია ყველა ამოცანა

ფასდება მიღებული ცოდნის შეჯამების, ანალიზის და დასკვნების გამოტანის უნარი, წერიითი უნარ-ჩვევები, დროის ლიმიტის უნარი.

ნომერი N 8

8.1 სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების შემაჯამებელი დავალების შეფასების სქემა

პრაქტიკული სამუშაოს (ნამუშევრის) შეფასება					
თარიღი:		სამუშაოს (ნამუშევრის) სახეობა:			
მოსწავლე	შეფასების კრიტერიუმები				შემაჯამებელი ქულა
	ორგანიზებულობა (დროის ლიმიტის დაცვა, საჭირო აღჭურვილობის ქონა)	მასალის, ტექნიკის და მხატვრულ-გამომსახველობითი საშუალებების ფლობა	შემოქმედებითობა, ანუ რამდენად ეფექტურად იყენებს ტექნიკას, მასალას და მხატვრულ-გამომსახველობით ხერხებს ჩანაფიქრის გადმოსაცემად	თანამშრომლობა ჯგუფური მუშაობის დროს	ქულათა მაქსიმალური რაოდენობა 10
	0-1	0-3	0-4	0-2	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

8.2 სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების შემაჯამებელი დავალების შეფასების სქემა

პრაქტიკული სამუშაოს (ნამუშევრის) შეფასება	
თარიღი:	სამუშაოს (ნამუშევრის) სახეობა: მაგ:ნატურმორტი

მასალა:		აკვარელი, გუაში				
მოსწავლე	შეფასების კრიტერიუმები					შემაჯამებელი ქულა
	კომპოზიცია რამდენად ახერხებს დასახატი ობიექტების სასურათე სიბრტყეზე კომპოზიციურ განაწილებას (კომპოზიციური ბალანსის დაცვას და ა.შ.) და ურთიერთ თანაფარდობის გადმოცემას	ფორმა/ მოცულობა რამდენად იცავს საგნის პროპორციებს და რამდენად ახერხებს მათი მოცულობის გადმოცემას შუქ-ჩრდილის საშუალებით	ფერი რამდენად შეესატყვისება ფერთა გამა დასახატი ობიექტებს, ან რამდენად შემოქმედებითად არის გადაწყვეტილი ფერის ამოცანა ნამუშევარში	ფაქტურა რამდენად ახერხებს დასახატი ობიექტების (საგნების, დრაპირების (ქსოვილის)) ფაქტურის გადმოცემას	სივრცე რამდენად ახერხებს სივრცის ეფექტის შექმნას (წინა პლანი, შუა პლანი, უკანა პლანი (ფონი))	ქულათა მაქსიმალური რაოდენობა 10
	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						

პრაქტიკული სამუშაოს (ნამუშევრის) შეფასება		
თარიღი:	სამუშაოს (ნამუშევრის) სახეობა:	
მოსწავლე	შეფასების კრიტერიუმები	შემაჯამებელი ქულა

	ორგანიზე- ბულობა (დროის ლიმიტის დაცვა, საჭირო აღჭურვილობის ქონა)	მასალის, ტექნიკის და მხატვრულ- გამომსახველო- ბითი საშუა- ლებების ფლობა	შემოქმედები- თობა, ანუ რამდენად ეფექტურად იყენებს ტექნიკას, მასალას და მხატვრულ- გამომსახველო- ბით ხერხებს ჩანაფიქრის გადმოსაცემად	თანამშრომ- ლობა ჯგუფური მუშაობის დროს	ქულათა მაქსიმალური რაოდენობა 10
	0-1	0- 3	0- 4	0-2	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					

8.3 სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების შემაჯამებელი დავალების შეფასების სქემა

4. ქულების გამოანგარიშების წესი

1. საგნის სემესტრული ქულის გამოანგარიშების წესი:

ა) მოსწავლის მიერ სემესტრის განმავლობაში სხვადასხვა კომპონენტში (საშინაო, საკლასო და შემაჯამებელი) მიღებული ქულების ჯამი უნდა გაიყოს მიღებული ქულების რაოდენობაზე;

ბ) მიღებული ქულა უნდა დამრგვალდეს მთელის სიზუსტით (მაგ., 6.15 მრგვალდება 6-მდე, 7.49 მრგვალდება 7-მდე, 8.5 მრგვალდება 9-მდე);

გ) იმ შემთხვევაში, თუ მოსწავლეს არა აქვს შესრულებული ყველა შემაჯამებელი დავალება, მისი სემესტრული ქულის გამოსაანგარიშებლად სხვადასხვა კომპონენტში მიღებული ქულების ჯამი უნდა გაიყოს მიღებული ქულებისა და შეუსრულებელი შემაჯამებელი დავალებების რაოდენობის ჯამზე. სემესტრული გამოცდის ჩაბარების შემთხვევაში სემესტრული ქულა გამოითვლება მისი გათვალისწინებით. გამოცდის ქულაემატება საგნის სემესტრულ ქულას და იყოფა ორზე;

2. საგნის წლიური ქულის გამოანგარიშების წესი:

ა) საგნის წლიური ქულის გამოსაანგარიშებლად საგნის სემესტრული ქულების ჯამი უნდა გაიყოს ორზე;

ბ) საგნის წლიური ქულა მრგვალდება მთელის სიზუსტით (მაგ., 7.25 მრგვალდება 7-მდე, 4.49 მრგვალდება 4-მდე, 9.5 მრგვალდება 10-მდე);

გ) თუ სასკოლო სასწავლო გეგმა ითვალისწინებს წლიური გამოცდის ჩატარებას და განსაზღვრულია, რომ ამ გამოცდის ქულაც აისახება წლიურ ქულაზე, მაშინ საგნის წლიური ქულა სამი (ორი - საგნის სემესტრული და ერთი - გამოცდის) ქულის საშუალო არითმეტიკულია (დამრგვალებული მთელის სიზუსტით).

დ) თუ მოსწავლეს, სკოლიდან სკოლაში სემესტრის მიმდინარეობისას გადასვლის გამო, მოუხდება

განსხვავებული საგნების სწავლა და მანამდე ნასწავლ საგანში მიღებული აქვს შეფასება, რომლის საშუალო არითმეტიკული არის 5.0 ან მეტი, ეს ქულა დაუფიქსირდება ნასწავლი საგნის სემესტრულ/წლიურ ქულად (თუ საგნის სწავლება მეორე სემესტრში არ გრძელდება). ამასთან, სკოლა ვალდებულია შეაფასოს მოსწავლე ახალ საგანში, თუ ეს ესწრება სემესტრის დასრულებამდე;

ე) მოსწავლის მიერ სემესტრის დასრულების შემდეგ სკოლიდან სკოლაში გადასვლის გამო, შპს „პროგრესი010“ განსხვავებული საგნის სწავლის შემთხვევაში, განსხვავებული საგნების სემესტრული ქულები აღირიცხება, როგორც ორი დამოუკიდებელი საგნის წლიური ქულა. (მაგ. თუ მოსწავლე პირველ სემესტრში უცხოურ ენად სწავლობდა ფრანგულს, მეორე სემესტრში კი ფრანგულის ნაცვლად - გერმანულს, მაშინ ფრანგული ენის სემესტრული ქულა

გადადის ფრანგული ენის წლიურ ქულად, ხოლო გერმანული ენის სემესტრული ქულა - გერმანული ენის წლიურ ქულად).

3. საფეხურის საერთო ქულის გამოანგარიშების წესი:

ა) საფეხურის საერთო ქულა გამოითვლება იმავე პრინციპით, რომლითაც ითვლება საერთო წლიური ქულა: ჯამდება საფეხურის მანძილზე ნასწავლი ყველა საგნის წლიური ქულა (მაგ. მათემატიკა მე-10 კლასი, მათემატიკა მე-11 კლასი, მათემატიკა მე-12 კლასი, ქართული მე-10 კლასი, ქართული მე-11 კლასი, ქართული მე-12 კლასი და ა.შ.) და ჯამი იყოფა ქულების საერთო რაოდენობაზე;

ბ) საფეხურის საერთო ქულა მრგვალდება მეთაედის სიზუსტით (მაგ., 6.43 მრგვალდება 6.4-მდე, 7.58 მრგვალდება 7.6-მდე).

8. კლასისა და საფეხურის დამლევა

1. კლასი დამლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლის თითოეული საგნის წლიური ქულა (დამრგვალების შემდეგ) არის 5.0 ან მეტი და მოსწავლეს მიღებული აქვს ჩათვლა სასკოლო სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ საგნებში, რაც აძლევს მას მომდევნო კლასში გადასვლის უფლებას.

2. დაწყებითი საფეხური დამლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლის საფეხურის საერთო ქულა (დამრგვალების შემდეგ) არის 5.0 ან მეტი და ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად, დამლეული აქვს V-VI კლასები, რაც აძლევს მას საბაზო საფეხურზე სწავლის გაგრძელების უფლებას.

3. საბაზო საფეხური დამლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლის საფეხურის საერთო ქულა (დამრგვალების შემდეგ) არის 5.0 ან მეტი და ამ მუხლის პირველი პუნქტის შესაბამისად, დამლეული აქვს საბაზო საფეხურში შემავალი ყველა კლასი, რაც აძლევს მას საბაზო განათლების ატესტატის აღების ან/და საშუალო საფეხურზე გადასვლის უფლებას.

4. საშუალო საფეხური დამლეულად ჩაითვლება, თუ მოსწავლის საფეხურის საერთო ქულა (დამრგვალების შემდეგ) არის 5.0 ან მეტი და ამ მუხლის პირველი პუნქტის შესაბამისად, დამლეული აქვს საშუალო საფეხურში შემავალი ყველა კლასი, რაც აძლევს მას სკოლის გამოსაშვებ გამოცდაზე გასვლის უფლებას.

9. შეფასება და გაცდენები

1. მოსწავლეთა გაცდენები აღირიცხება მოსწავლეთა გაკვეთილზე დასწრების აღრიცხვის ჟურნალში, მათ შორის, აბიტურის საათის და ამ მუხლის მე-3 და მე-4 პუნქტებით გათვალისწინებული გაცდენები. გაკვეთილებზე მოსწავლეთა დასწრების ყოველდღიური აღრიცხვის წარმოებაზე პასუხისმგებელია საგნის მასწავლებელი. თითოეული მასწავლებელი ვალდებულია გაკვეთილის დასაწყისში აღრიცხოს მოსწავლეთა დასწრება.

2. თუ საბაზო-საშუალო საფეხურებზე მოსწავლემ სასწავლო წლის განმავლობაში გააცდინა კონკრეტული საგნისთვის წლის მანძილზე დათმობილი საათების 30% და მეტი, მოსწავლე ფასდება მხოლოდ ექსტერნატის გამოცდის ჩაბარების საფუძველზე.

3.მე-3 პუნქტი არ ვრცელდება აბიტურის საათის გაცდენის შემთხვევაში ასევე კონკრეტული საგნისათვის კონკრეტული სასწავლო წლის მანძილზე დათმობილი საათების 30%-ში არ იანგარიშება ის გაცდენილი დღე/დღეები, როცა ჩატარდა შემაჯამებელი დავალება, თუკი ის მოგვიანებით მოსწავლემ აღადგინა;

4. იმ მოსწავლეებისთვის, რომლებიც მონაწილეობენ საერთაშორისო სასპორტო და სახელოვნებო ღონისძიებებში, აგრეთვე საერთაშორისო და ეროვნულ საგნობრივ ოლიმპიადებში, სკოლის გაცდენის შემთხვევაში მოსწავლის კანონიერი წარმომადგენლის წერილობითი მიმართვის საფუძველზე, სკოლის დირექტორი უფლებამოსილია მიიღოს გადაწყვეტილება ამ მუხლის მე-2 პუნქტით გათვალისწინებული მოთხოვნების კონკრეტული მოსწავლის მიმართ გაუვრცელებლობის თაობაზე.

5.სკოლა შინ სწავლების რეჟიმზე გადაიყვანს იმ მოსწავლეებს რომლებიც არ არიან სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეები, მაგრამ საჭიროებენ მკურნალობას ერთ თვეზე მეტი ვადით და აღნიშნული ცნობილი ხდება სკოლისათვის სამედიცინო დაწესებულების მიერ გაცემული ცნობის საფუძველზე.

6.სკოლა დაადგენს განრიგს, რომლის მიხედვითაც სკოლის მიერ განსაზღვრული მასწავლებელი/მასწავლებლები განახორციელებენ მოსწავლეებთან ვიზიტს.

7.სკოლა უზრუნველყოფს შინ სწავლებაზე მყოფი მოსწავლისათვის შესაბამისი კლასის საათობრივი ბადით განსაზღვრული თითოეული საგნისათვის გარდა სპორტის საგნობრივი ჯგუფით გათვალისწინებული საგნებისა. ასევე სკოლა უზრუნველყოფს შინ სწავლების შემთხვევაში შემაჯამებელი დავალებების ჩატარებაზე/აღდგენაზე მოსწავლისთვის ხელშეწყობას.

8.სპორტის საგნობრივ კგუფში შემავალი საგნების შეფასებისას მასწავლებელი/მასწავლებლები გაითვალისწინებენ მოსწავლის ფიზიკურ მდგომარეობას.

10. გამოცდის ტიპები

2018-2019 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმის თანახმად, სკოლაში შესაძლებელია ჩატარდეს შემდეგი ტიპის გამოცდები:

- სემესტრული გამოცდა;
- წლიური (სასწავლო წლის დამამთავრებელი) გამოცდა;
- საშემოდგომო გამოცდა;
- ექსტერნატის ფორმით დამლევის გამოცდა.
- სკოლის გამოსაშვები გამოცდა

10.1 სემესტრული გამოცდა

სემესტრული გამოცდა ინიშნება იმ შემთხვევაში, თუ მოსწავლეს ნიშნის გაუმჯობესება სურს. როდესაც მოსწავლე თვლის, რომ უფრო მაღალი შეფასება ეკუთვნის.

მოსწავლის მშობელი/კანონიერი წარმომადგენელი წერილობით მიმართავს სკოლის დირექციას. დირექტორი განიხილავს საკითხს და იღებს გადაწყვეტილებას მოსწავლის სემესტრულ გამოცდაზე დაშვება-არდაშვების შესახებ. ასეთი მოსწავლის გამოცდაზე დაშვების შემთხვევაში, გამოცდაზე გასული მოსწავლის საგნის სემესტრული ნიშანი გამოითვლება შემდეგი წესით: გამოცდის ნიშანი ემატება სემესტრულ ნიშანს და ჯამი იყოფა ორზე.

სემესტრული გამოცდა ინიშნება სემესტრის დასრულებიდან არაუგვიანეს ორი კვირის ვადაში.

10.2 წლიური გამოცდა

1. 2018-2019 სასწავლო წელს წლიური გამოცდა ინიშნება მე-7, მე-8, მე-9 და მე-10 კლასში შემდეგ საგნებში:

- VII კლასი - ქართული ენა და მათემატიკა;
- VIII კლასი - ინგლისური ენა და ბიოლოგია;
- IX კლასი - გეოგრაფია, ფიზიკა;

X კლასი - ქართული, მათემატიკა;

2. გამოცდაზე გამოყენებული იქნება შემაჯამებელი დავალების მსგავსი კომპლექსური კონტექსტის მქონე დავალებები. დავალებები (მაგალითად: თხზულება, მოხსენება, რეფერატი, პროექტი, ამოცანის ამოხსნა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების ნიმუში და სხვ.).

3. წლიური გამოცდის ქულას გავლენა აქვს საგნის წლიურ ქულაზე, საგნის წლიური ქულის გამოთვლისას წლიური გამოცდის ქულა ემატება საგნის სემესტრულ ქულებს და ჯამი იყოფა სამზე.

4. წლიური გამოცდები შეიძლება ჩატარდეს ზეპირი ან წერილობითი ფორმით. წლიური გამოცდის ჩატარების ფორმას ირჩევს საგნობრივი კათედრები. წლიური გამოცდები შეძლება ჩატარდეს სასწავლო პროცესის დასრულებიდან 2 კვირის განმავლობაში.

10.3 საშემოდგომო გამოცდა

1. იმ შემთხვევაში თუ მოსწავლის საგნის წლიური ქულა არის 5-ზე ნაკლები, სკოლა უნიშნავს საშემოდგომო გამოცდას ამ საგანში.

2. საშემოდგომო გამოცდა ტარდება სასწავლო წლის დასრულებიდან არაუადრეს ორი კვირისა და სასწავლო წლის დაწყებამდე მინიმუმ ერთი კვირით ადრე.

3. საშემოდგომო გამოცდამდე სკოლა ვალდებულია, გაუწიოს კონსულტაციები მოსწავლეებს იმ საგანში/საგნებში, რომლებშიც მათ დაენიშნათ აღნიშნული ტიპის გამოცდა;

4. მოსწავლე საგნის/საგნების წლიურ შეფასებას იღებს საშემოდგომო გამოცდის საფუძველზე (საშემოდგომო გამოცდის ქულა ხდება საგნის წლიური ქულა).

10.4 ექსტერნატის ფორმით გამოცდა

1. ექსტერნატის ფორმით ზოგადი განათლების მიღების წესი და პირობები განისაზღვრება კანონმდებლობით.

2. ექსტერნატის გამოცდას, გარდა იმ პირობისა, რომლებიც ზოგადი განათლების ცალკეული კლასის/კლასების პროგრამებს ძირითადად დამოუკიდებლად ძლევენ და ექსტერნატის გამოცდას აბარებენ შესაბამისი განათლების დასადასტურებლად, რაც მათ შემდეგ კლასში/საფეხურზე სწავლის გაგრძელების ან საბაზო/საშუალო განათლების ატესტატის მიღების საშუალებას მისცემს, აბარებენ აგრეთვე ის მოსწავლეები, რომელთაც საბაზო/საშუალო საფეხურზე სასწავლო წლის მანძილზე კონკრეტული საგნისათვის გათვალისწინებული საათების 30% და მეტი აქვთ გაცდენილი.

10.5 სკოლის გამოსაშვები გამოცდა

1. სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტის - ატესტატის მისაღებად მოსწავლემ უნდა ჩააბაროს სკოლის გამოსაშვები გამოცდები;

2. სკოლის გამოსაშვები გამოცდის ჩატარების ვადები, წესი და პირობები განისაზღვრება

კანონმდებლობით;

3.სკოლის გამოსაშვებ გამოცდაზე გასვლის უფლების მოსაპოვებლად მოსწავლეს დაძლეული უნდა ჰქონდეს საშუალო საფეხური.

10.6 სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე (სსსმ) მოსწავლის აკადემიური მოსწრების შეფასება

სსსმ მოსწავლის აკადემიური მოსწრების შეფასება ხდება იმავე პრინციპით, რომლითაც ხდება ნებისმიერი სხვა მოსწავლის აკადემიური მოსწრების შეფასება. სსსმ მოსწავლესთვის დგება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, ფასდება მოსწავლის მიერ მოდიფიცირებული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული მიზნების მიღწევის დონე. მოსწავლე, რომელიც წარმატებით სძლევს მოდიფიცირებულ სასწავლო გეგმას, ფასდება მაღალი ქულით.

სასწავლო რესურსის ჩამონათვალი საფეხურებისა და საგნების შესაბამისად, გრიფირებული სასკოლო სახელმძღვანელოების ნუსხა კლასების/დონეებისა და საგნების მიხედვით

I კლასი

N	საგანი	ავტორი/ავტორები	გამომცემლობა
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	ნ. გორდელაძე, თ. კუხიანიძე	შპს „ბაკურ სულაკაური“
2	მათემატიკა	გ. გოგიშვილი, თ. ვეფხვაძე	შპს "ინტელექტი"
3	ბუნებისმეტყველება	გ. კვანტალიანი, ლ. მიქიაშვილი	„ბაკურ სულაკაურის გამომც.“
4	სახ. და გამოყ. ხელოვნება	ნ. და მ. მაჭარაშვილები	"მერიდიანი"
5	მუსიკა	მ. ოთიაშვილი	“ შპს „წყაროსთვალი“
6	ინგლისური ენა	NEW BUILDING BLOCKS 1	შპს „ბაკურ სულაკაური“
		II კლასი	
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	ნ. გორდელაძე, თ. კუხიანიძე	„ბაკურ სულაკაურის გამომც.“
2	მათემატიკა	გ. გოგიშვილი, თ. ვეფხვაძე	შპს "ინტელექტი"
3	ბუნებისმეტყველება	გ. და თ. კვანტალიანი, ლ. მიქიაშვილი	„ბაკურ სულაკაურის გამომც.“
4	სახ. და გამოყ. ხელოვნება	ნ. და მ. მაჭარაშვილები	"მერიდიანი"

5	მუსიკა	მ. ოთიაშვილი	შპს „წყაროსთვალი“
6	ინგლისური ენა	NEW BUILDING BLOCKS 2	„ბაკურ სულაკაური“
		III კლასი	
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	ნ. გორდელაძე, თ. კუხიანიძე	„ბაკურ სულაკაურის გამომც.“
2	მათემატიკა	გ.გოგიშვილი, თ.ვეფხვაძე	"ინტელექტი"
3	ბუნებისმეტყველება	მ.ბლიაძე,რ.ახვლედიანი	„ბაკურ სულაკაურის გამომც.“
4	სახ. და გამოყ. ხელოვნება	ნ.და მ. მაჭარაშვილები	„მერიდიანი“
5	მუსიკა	მ. ოთიაშვილი	შპს „წყაროსთვალი“
6	ინგლისური ენა	NEW BUILDING BLOCKS 3	„ბაკურ სულაკაური“
7	მე და საზოგადოება	ნ. ტალახაძე	„სიდი“
		I v კლასი	
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	ნ. გორდელაძე, თ. კუხიანიძე	„ბაკურ სულაკაურის გამომც.“
2	მათემატიკა	გ.გოგიშვილი, თ.ვეფხვაძე	"ინტელექტი"
3	ბუნებისმეტყველება	მ.ბლიაძე,რ.ახვლედიანი.	„ბაკურ სულაკაურის გამომც.“
4	სახ. და გამოყ. ხელოვნება	ნ.და მ. მაჭარაშვილები	„მერიდიანი“
5	მუსიკა	მ. ოთიაშვილი	"შპს წყაროსთვალი"
6	ინგლისური ენა	NEW BUILDING BLOCKS 4	„ბაკურ სულაკაური“
7	მე და საზოგადოება	ნინო ტალახაძე	"სიდი"
		v კლასი	
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	ვ.როდონაია, მ. მირიანაშვილი,	საგამომც.სახლი 'სწავლანი'
2	მათემატიკა	ი. რუხაძე	შპს "პედაგოგიკა"
3	ბუნებისმეტყველება	მ.ბლიაძე,რ.ახვლედიანი.	„ბაკურ სულაკაურის გამომც.“
4	სახ. და გამოყ. ხელოვნება	ნ.და მ. მაჭარაშვილები	„მერიდიანი“
5	მუსიკა	მ. ოთიაშვილი	"ინტელექტი"
6	ინგლისური ენა	ცისანა ბურდილაძე ლეჟავა	
7	ჩვენი საქართველო	რ. თოფჩიშვილი. ე.მემძარიაშვილი	“კლიო “
8	ინფორმაც საკომ. ტექნოლოგ.		
9	რუსული	მ. ბარსეგოვა	“ოცდამეერთე”
		vi კლასი	
1	ქართული ენა და ლიტერატურა	ვ.როდონაია, ნ. ნაკუდაშვილი, ა. არაბული	საქ.მაცნე 'სწავლანი'
2	რუსული ენა	მ.ბარსეგოვა	„ოცდამეერთე“
3	მათემატიკა	ი. რუხაძე	"ინტელექტი"
4	ბუნებისმეტყველება	მ.ბლიაძე,რ.ახვლედიანი.	ბაკურ სულაკაურის გამომც
5	ინგლისური ენა	ცისანა ბურდილაძე ლეჟავა	

6	ჩვენი საქართველო	რ. თოფჩიშვილი, ე.მემმარიაშვი	“კლიო”
7	ინფორმაც საკომ. ტექნოლოგ.		
8	სახ. და გამოყ. ხელოვნება	ნ.და მ. მაჭარაშვილები	მერიდიანი
9	მუსიკა	მ. ოთიაშვილი, ი.მიქაძე, თ.გაბუნია	"ინტელექტი"

VII კლასი

საგანი	სახელმძღვანელოს დასახელება	ავტორები	გამომცემლობა	გამოცემის წელი
ქართული ენა და ლიტერატურა	ქართული ენა და ლიტერატურა	ვ.როდონაია; ნ.ნაკუდაშვილი; ა.არაბული; მ.ხუციშვილი; მ.გიგინეიშვილი; ლ.გრიგოლაშვილი; ლ.დათაშვილი;	შპს “საგამომცემლო სახ	2012
მათემატიკა	მათემატიკა	გ.გოგიშვილი; თ.ვეფხვძე; ი.მებონია; ლ.ქურჩიშვილი;	შპს „გამომცემლობა ინტელექტი“	2012
პირველი უცხოური ენა (ინგლისური ენა)	“New Ispiration 1”	თანაავტორები: Judy GartonSprenger, Philip Prowse whith Amanda Bailey, Helena Gomm, Rachel Bladon, Tim Bowen, Susanna Mckee	„Macmillan“ (წარმომადგენელი შპს „ინგლისური წიგნი საქართველოში“)	2011
მეორე უცხოური ენა (რუსული ენა)	Русский язык ს-2	მ.ლორთქიფანიძე; ი.ჩხეიძე; თ.ჩიმაკაძე	შპს „გამომცემლობა არტანუჯი“	2012
საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საფუძვლები	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საფუძვლები	მ.მაყაშვილი; რ.ქუთელია; ი.გიგინეიშვილი; მ.ბოჭორიშვილი	შპს “ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა-ქართული ბიოგრაფიული ცენტრი“	2012
გეოგრაფია	გეოგრაფია	მ.ბლიაძე გ.ჭანტურია დ.კერესელიძე; ზ.სეფერთელაძე	შპს “ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა-ქართული ბიოგრაფიული	2012

			ცენტრი“	
ისტორია	ისტორია	ლ.ფირცხალავა;გ.სანიკიმე; ლ.გორდეზიანი;	შპს “ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა-ქართული ბიოგრაფიული ცენტრი“	2012
სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	ნ. და მ.მაჭარაშვილი	შპს :გამომცემლობა მერიდიანი“	2012
მუსიკა	მუსიკა	მ.ჩიკვაძე	შპს „გამომცემლობა ინტელექტი“	2012

VIII კლასი

საგანი	სახელმძღვანელოს დასახელება	ავტორები	გამომცემლობა	გამოცემის წელი
ქართული ენა და ლიტერატურა	ქართული ენა და ლიტერატურა	ვ.როდონაია; ნ.ნაკუდაშვილი; ა.არაბული; მ.ხუციშვილი; მ.გიგინეიშვილი; ლ.გრიგოლაშვილი; ლ.დათაშვილი;	შპს“ საგამომცემლო სახლი სწავლანი“	2012
მათემატიკა	მათემატიკა	გ.გოგიშვილი; თ.ვეფხვძე; ი. მეზონია; ლ.ქურჩიშვილი;	შპს „გამომცემლობა ინტელექტი“	2012
პირველი უცხოური ენა (ინგლისური ენა)	“New Inspiration 2”	თანაავტორები: Judy Garton Sprenger, Philip Prowse whith Amanda Bailey, Helena Gomm, Rachel Bladon, Tim Bowen, Susanna Mckee	Macmillan	2011
მეორე უცხოური ენა (რუსული ენა)	Русский язык ს-3	მ.ლორთქიფანიძე; ი.ჩხეიძე; თ.ჩიმაკაძე	შპს „გამომცემლობა არტანუჯი“	2012
ისტორია	ისტორია	ლ.ფირცხალავა;გ.სანიკიმე; ლ.გორდეზიანი; გ.გაჩეჩილაძე; ზ.მიმინოშვილი; ნ.კიდურაძე	შპს “ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა-ქართული ბიოგრაფიული	2012

			ლი ცენტრი“	
გეოგრაფია	გეოგრაფია	მ.ბლიაძე გ.ჭანტურია დ.კერესელიძე; ზ.სეფერთელაძე	შპს “ზაკურ სულაკაური ს გამომცემლ ობა	2012
ბიოლოგია	ბიოლოგია	ე.ზაალიშვილი თ.იოსებიშვილი	შპს „საგამომცემ ლო სახლი ტრისი“	2012
ფიზიკა	ფიზიკა	გ.გედენიძე.ე.ლაზარაშვი ილი	შპს გამომც.ინტ ელექტი.	2012
ქიმია	ქიმია	მ.ვარდიაშვილი	შპს“ გამომცემლ ობა ინტელექტი “	2012
სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	ნ.და მ.მაჭარაშვილები	შპს :გამომცემლ ობა მერიდიანი	2012
მუსიკა	მუსიკა	მ.ჩიკვაძე	შპს „გამომცემლ ობა ინტელექტი “	2012
სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება	სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება	ნ.ტალახაძე	შპს „გამომცემლ ობა სიდი“	2012

IX კლასი

საგანი	სახელმძღვანე-ლოს დასახელება	ავტორები	გამომცემლობა	გამოცემის წელი
ქართული ენა და ლიტერატურა	ქართული ენა და ლიტერატურა	ვ.როდონაია; ნ.ნაკუდაშვილი; ა.არაბული; მ.ხუციშვილი; მ.გიგინეიშვილი;	შპს“ საგამომცემლო სახლი სწავლანი“	2012
მათემატიკა	მათემატიკა	გ.გოგიშვილი; თ.ვეფხვძე; ი. მეზონია; ლ.ქურჩიშვილი;	შპს „გამომცემლობა ინტელექტი“	2012
პირველი უცხოური ენა (ინგლისური ენა)	“New Ispiration3”	თანაავტორები: Judy GartonSprenger, Philip Prowse whith Amanda Bailey, Helena Gomm,	Macmillan Education	2011
მეორე უცხოური ენა (რუსული ენა)	Русский язык ს-4	მ.ლორთქიფანიძე; ი.ჩხეიძე;თ.ჩიმაკაძე	შპს „გამომცემლობა არტანუჯი“	2012
ისტორია	საქართველოს ისტორია	ლ.ფირცხალავა;გ.სანიკი ძე; ლ.გორდეზიანი; რ.მეტრეველი;გ.ოთხ მეზური;	შპს “ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა- ქართული ბიოგრაფიული ცენტრი“	2012
სამოქალაქო განათლება	სამოქალაქო განათლება	ნ.ტალახაძე.თ.ქალდანი	შპს “ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა- და შპს“სიდი“	2012
გეოგრაფია	საქართველოს გეოგრაფია	მ.ბლიაძე გ.ჭანტურია დ.კერესელიძე;	შპს “ბაკურ ულაკაურის გამ.-ქართუ ლი ბიოგრაფიული ცენტრი“	2012
ბიოლოგია	ბიოლოგია	ე.ზაალიშვილი თ.იოსებიშვილი	შპს „საგამომცემლო სახლი ტრიასი“	2012
ფიზიკა	ფიზიკა	გ.გედენიძე.ე.ლაზარაშვ ილი	შპს :გამომცემლობა ინტელექტი“	2012
ქიმია	ქიმია	გ.ანდრონიკაშვილი;დ. გულაია; მ.მამიაშვილი	შპს „გამომცემლობა კლიო“	2012

სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება	ნ. და მ. მაჭარაშვილები	შპს „გამომცემი მერიდიანი“	2012
მუსიკა	მუსიკა	მ.ჩიკვაძე	შპს ინტელექტი“	2012

X კლასი

საგანი	სახელმძღვანელო-დასახელება	ავტორები	გამომცემლობა	გამოცემის წელი
ქართული ენა და ლიტერატურა	ქართული ენა და ლიტერატურა	ვ.როდონაია; ნ.ნაკუდაშვილი; ა.არაბული; მ.ხუციშვილი; მ.გიგინეიშვილი; ლ.გრიგოლაშვილი; ლ.დათაშვილი;	შპს“ საგამომცემლო სახლი სწავლანი“	2012
მათემატიკა	მათემატიკა	გ.გოგიშვილი; თ.ვეფხვიძე; ი. მებონია; ლ.ქურჩიშვილი;	შპს „გამომცემლობა ინტელექტი“	2012
პირველი უცხოური ენა (ინგლისური ენა)	Gateway-A2	Anna Cole, David Spencer, Annie Cornford	Macmillan	2011
მეორე უცხოური ენა (რუსული ენა)	Русский язык ს-5	მ.ლორთქიფანიძე; ი.ჩხეიძე;თ.ჩიმაკაძე	შპს „გამომცემლობა არტანუჯი“	2012
ისტორია	ისტორია	ლ.ფირცხალავა;გ.სანიკიძე; ლ.გორდეზიანი; ;გ.ოთხ მეზური; ნ.კილურაძე	შპს “ზაკურ სულაკაურის გამომცემლობა- ქართული ბიოგრაფიული ცენტრი“	2012
სამოქალაქო განათლება	სამოქალაქო განათლება	ნ.ტალახაძე; თ.ქალდანი	შპს“ზაკურ სულაკაური“ + „სიდი“	2012
გეოგრაფია	მსოფლიო გეოგრაფია	მ.ბლიაძე გ.ჭანტურია დ.კერესელიძე; ზ.სეფერთელაძე	შპს “ზაკურ ულაკაურის გამომცემლობა- ქართული ბიოგრაფიული ცენტრი“	2012
ბიოლოგია	ბიოლოგია	ე.ზაალიშვილი თ.იოსებიშვილი	შპს „საგამომცემლო სახლი ტრასი“	2012
ფიზიკა	ფიზიკა	გ.გედენიძე; ე. ლაზარაშვილი	შპს :გამომცემლობა	2012

			„ინტელექტი“	
ქიმია	ქიმია	მ.ვარდიაშვილი;	შპს „გამომცემლობა ინტელექტი“	

XI კლასი

საგანი	სახელმძღვანელოს დასახელება	ავტორები	გამომცემლობა	გამოცემის წელი
ქართული ენა და ლიტერატურა	ქართული ენა და ლიტერატურა	ვ.როდონაია; ნ.ნაკუდაშვილი; ა.არაბული; მ.ხუციშვილი; მ.გიგინეიშვილი; ლ.გრიგოლაშვილი; ლ.დათაშვილი;	შპს“ საგამომცემლო სახლი სწავლანი“	2012
მათემატიკა	მათემატიკა	გ.გოგიშვილი; თ.ვეფხვძე; ი. მებონია; ლ.ქურჩიშვილი;	შპს „გამომცემლობა ინტელექტი“	2012
პირველი უცხოური ენა (ინგლისური ენა)	Gateway-B1	Anna Cole, David Spencer, Annie Cornford	Macmillan Education	2011
მეორე უცხოური ენა (რუსული ენა)	Русский язык ს-6	მ.ლორთქიფანიძე; ი.ჩხეიძე;თ.ჩიმაკაძე	შპს „გამომცემლობა არტანუჯი“	2012
ისტორია	ისტორია	ლ.ფირცხალავა;გ.სანიკი ძე; ლ.გორდეზიანი; გ.გაჩეჩილაძე; ნ.ასათიანი; ნ.კილურაძე	შპს “ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა- ქართული ბიოგრაფიული ცენტრი“	2012
გეოგრაფია	გლობალური გეოგრაფია	მ.ბლიაძე გ.ჭანტურია დ.კერესელიძე; ზ.სეფერთელაძე	შპს “ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა- ქართული ბიოგრაფიული ცენტრი“	2012
ბიოლოგია	ბიოლოგია	ე.ზაალიშვილი თ.იოსებიშვილი	შპს „საგამომცემლო სახლი ტრიასი“	2012
ფიზიკა	ფიზიკა	გ. გედენიძე, ელაზარაშვილი	შპს :გამომცემლობა ინტელექტი“	2012
ქიმია	ქიმია	მ.ვარდიაშვილი	შპს „გამომცემლობა	2012

			ინტელექტი“	
--	--	--	------------	--

XII კლასი

საგანი	სახელმძღვანელოს დასახელება	ავტორები	გამომცემლობა	გამოცემის წელი
ქართული ენა და ლიტერატურა	ქართული ენა და ლიტერატურა	ვ.როდონაია; ნ.ნაკუდაშვილი; ა.არაბული; მ.ხუციშვილი; მ.გიგინეიშვილი; ლ.გრიგოლაშვილი; ლ.დათაშვილი;	შპს“ საგამომცემლო სახლი სწავლანი“	2012
მათემატიკა	მათემატიკა	გ.გოგიშვილი; თ.ვეფხვძე; ი. მეზონია; ლ.ქურჩიშვილი;	შპს „გამომცემლობა ინტელექტი “	2012
პირველი უცხოური ენა (ინგლისური ენა)	Gateway-B1+	Anna Cole, David Spencer, Annie Cornford	Macmillan Education	2011
მეორე უცხოური ენა (რუსული ენა)	Русский язык ს-7	მ.ლორთქიფანიძე; ი.ჩხეიძე;თ.ჩიმაკაძე	შპს „გამომცემლობა არტანუჯი“	2012
ისტორია	ისტორია	გ.სანიკიძე; გ.გაჩეჩილაძე; ნ.კილურაძე	შპს “ბაკურ სულაკაური ს გამომცემლობა- ქართული ბიოგრაფიული ცენტრი“	2012
სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება	სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება	ნ.ტალახაძე	შპს „გამომცემლობა სიდი“	2012

დამხმარე ლიტერატურა:

ქართული

ვაჟა-ფშაველას მოთხრობები, რ. ინანიშვილის მოთხრობები, მიხ. ჯავახიშვილის მოთხრობები, ალ. ყაზბეგის მოთხრობები, ქართველი მწერლები სკოლაში - აკ. წერეთელი, გ. ლეონიძე

კონსტანტინე გამსახურდია - მოთხრობები.

შოთა რუსთაველი-“ვეფხისტყაოსანი“ თ. ნათამის რედაქციით

პ. ინგოროყვა - IV ტ. (შ. რუსთაველი), კ. კეკელიძე, ალ. ბარამიძე - ძველი ქართული ლიტ. ისტორია I-II ტ. ე. მაღრაძე - გოდება (დ. გურამიშვილი); გ. მურღულია - საუბრები ქართულ ლიტერატურაზე, ს.ს. ორბელიანი - სიბრძნე-სიცრუისა; დ. გურამიშვილი - დავითიანი, შუმანიკის წამება, ქართული მწერლობა - I ტ. ქართული პროზა - I ტ. ჯ. ღვინჯილია - პოეტური ენერგია.

ალ. ჭავჭავაძე, გრ. ორბელიანი, ალ. ყაზბეგი, აკაკი წერეთელი, ილია ჭავჭავაძე; ი. გრიშაშვილი - ლიტ. ნარკვევები (ალ. ჭავჭავაძე), აკ. გელოვანი - სვეტი ნათლისა, ს. ჭილაია - ეკატერინე ჭავჭავაძე, ე. მაღრაძე - გრ. ორბელიანი; ვაჟა-ფშაველა - რჩეული, ე. მახარაძე - ქართული რომანტიზმი, ჯ. ღვინჯილია - პოეტური ენერგია

მათემატიკა

ღვაზერიძე; ფ. დვალიშვილი ა. მოსიძე; კ. გელაშვილი; გ. სირბილაძე; მათემატიკა I ,II ნაწილი საატესტატო და ეროვნული გამოცემისთვის

ათოფურია:მათემატიკა.1-2 ნაწილი/

ი,რუხაძე-მათემატიკა.

ნურკი,ტელგმა-მათემატიკა-5-6 კლასები.

ისტორია

	ივ. ჯავახიშვილი -“ქართული ერის ისტორია“ 1-6 ტომი.
	თ. პაპავა „ დიდი სახეები“ 1990წ; გეორგიევსკის ტრაქტატი-1990წ; ლ.სანიკიძე;დედა ისტორია“1-2 ტომი. ა.სურგულაძე“საქართველის ისტორია“

ბიოლოგია

VIII კლასი	ბურდილაძე: ბიოლოგია აბიტურიენტებისათვის I და II ტომი; მ.მაყაშვილი,მ.სეხნიაშვილი,რ.ახვლედიანი-ბიოლოგია.

გეოგრაფია

საქართველოს ფიზიკური რუკა, საქართველოს ადმინისტრაციული რუკა;
მსოფლიოს პოლიტიკური რუკა, მსოფლიოს ფიზიკური რუკა, ნახევარსფეროების
რუკა, კავკასიის რუკა; ევროპის პოლიტიკური რუკა; საქართველოს ატლასი

სამოქალაქო განათლება

	საქართველოს კონსტიტუცია კანონი ზოგადი განათლების შესახებ
--	---

ინგლისური

გოლიცინსკი : ინგლისური ენის გრამატიკა ; VII-IXკლ;

Betty Azar : English grammar IX-XIIკლ

დამხმარე ლიტერატურა კლასების მიხედვით გაწერილია საგნობრივ პროგრამებში.

ინკლუზიური განათლება

ინკლუზიური განათლება

ინკლუზიური განათლება გულისხმობს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლის ჩართვას ზოგადსაგანმანათლებლო პროცესში თანატოლებთან ერთად.

იმ შემთხვევაში, თუ სკოლაში ისწავლის ინკლუზიური მოსწავლე, სკოლა უზრუნველყოფს სსსმ მოსწავლის ჩართვას ზოგადსაგანმანათლებლო პროცესში სხვა მოსწავლეებთან ერთად, მისთვის/მათთვის შემუშავებული ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შესაბამისად.

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლე

1. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონეა მოსწავლე (შემდგომში – სსსმ მოსწავლე), რომელსაც თანატოლებთან შედარებით აქვს სიძნელე სწავლაში და რომლისთვისაც საჭიროა ეროვნული სასწავლო გეგმის მოდიფიცირება ან/და სასწავლო გარემოსთან ადაპტაცია ან/და ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენა და განხორციელება.
2. სსსმ მოსწავლე შეიძლება იყოს მოსწავლე, რომელსაც აქვს:
 - ა) ფიზიკური შეზღუდვა;
 - ბ) ინტელექტუალური განვითარების დარღვევა;
 - გ) სენსორული დარღვევა (სმენის და/ან მხედველობის);
 - დ) მეტყველების დარღვევა;
 - ე) ქცევითი და ემოციური დარღვევა;
 - ვ) გრძელვადიანი ჰოსპიტალიზაციის საჭიროება;
 - ზ) სირთულეებით სოციალური ფაქტორების გამო და ამ მიზეზით ვერ სძლევს ეროვნულ სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს.
2. ეროვნული სასწავლო გეგმის მოდიფიცირება ნიშნავს ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული შედეგების რაოდენობრივ და/ან თვისებრივ ცვლილებებს, რომელიც შესაძლებელია გულისხმობდეს სასწავლო მიზნების შემცირებას ან გაზრდას, გამარტივებას ან გართულებას.
3. სასწავლო გარემოსთან ადაპტაცია ნიშნავს ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული სასწავლო გარემოს ისეთ ცვლილებას, რომელიც არ იწვევს ეროვნული სასწავლო გეგმის შინაარსის შეცვლას, არამედ ხელს უწყობს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლისთვის შესაბამისი სასწავლო გარემოს და პირობების შექმნას, კერძოდ:
 - ა) სკოლისა და კლასის ფიზიკური გარემო;
 - ბ) საათობრივი ბადე;
 - გ) დღის გრაფიკი, აქტივობების ხანგრძლივობა;
 - დ) სასწავლო მასალა;
 - ე) სწავლების სტრატეგია;
 - ვ) ალტერნატიული შეფასების გამოყენება (ტესტირება, წერილი და ვალეა, ზეპირი და ვალეა და სხვა.) და სხვა.

- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენა ნიშნავს მძიმე და/ან ძალიან მძიმე ინტელექტუალური დარღვევის ან მრავლობითი დარღვევის მქონე მოსწავლეებისთვის ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული სასწავლო მიზნებისა და შედეგების რადიკალურ ცვლილებას, რომელიც ორიენტირებულია მოსწავლის ინდივიდუალურ საჭიროებებზე და ფოკუსირებულია შედეგზე სწავლების მრავალფეროვანი ფორმებისა და სტრატეგიების გამოყენებით.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა

- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა არის სსსმ მოსწავლისათვის შექმნილი, ეროვნულ სასწავლო გეგმაზე დაფუძნებული სასწავლო გეგმა, რომელიც სასკოლო სასწავლო გეგმის ნაწილია.
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა მაქსიმალურად უნდა ითვალისწინებდეს სსსმ მოსწავლის ყველა საგანმანათლებლო საჭიროებას და მისი დაკმაყოფილების გზებს, მოსწავლის ინტერესებსა და ინდივიდუალურ შესაძლებლობებს, რომელიც აუცილებელია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული მიზნების მისაღწევად.
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა იქმნება სასწავლო წლის დაწყებიდან არაუგვიანეს სამი კვირისა (იმ მოსწავლეების შემთხვევაში, რომელთა ინდივიდუალური საჭიროებები უკვე იდენტიფიცირებულია) ან მოსწავლის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების გამოვლენიდან ერთი თვის ვადაში.
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა შეიძლება მოიცავდეს ყველა საგანს ან რომელიმე კონკრეტულ საგანს/საგნებს სსსმ მოსწავლის საჭიროების შესაბამისად.
- ყოველი სსსმ მოსწავლისთვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში დეტალურად განისაზღვროს:

ა) სასწავლო შედეგები, სწავლების სტრატეგიები და სასწავლო (როგორც საკლასო, ისე საშინაო) აქტივობები შერჩეულ საგანში/საგნებში;

ბ) დრო, რომელსაც მასწავლებელი დაუთმობს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით განსაზღვრული სასწავლო შედეგების მიღწევას თითოეულ საგანში;

გ) მოსწავლისათვის საჭირო დამატებითი ჯგუფური/ინდივიდუალური მეცადინეობები, მეცადინეობების გრაფიკი, ადგილი და ხანგრძლივობა;

დ) დამატებით ჯგუფურ/ინდივიდუალურ მეცადინეობებზე პასუხისმგებელი პირი: მასწავლებელი, სპეციალური მასწავლებელი, ასევე მეცადინეობა შესაძლებელია განხორციელდეს ფსიქოლოგის ჩართულობით და სხვა; სსსმ მოსწავლისათვის დამატებითი დამხმარე პერსონალის (სანიტარი, ძიძა და სხვა) საჭიროება;

ე) სასწავლო პროცესში გამოსაყენებელი მასალა (სახელმძღვანელოები და მოსწავლისათვის საჭირო დამატებითი საგანმანათლებლო მასალა) და მასალის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირი (რომელიც შეიძლება იყოს მშობელიც);

ვ) მოსწავლისათვის საჭირო დამატებითი ტექნიკური რესურსი.

- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა უნდა ითვალისწინებდეს ინფორმაციას ბავშვის ინტერესების, ძლიერი და სუსტი მხარეების შესახებ აკადემიური, შემეცნებითი, სოციალური, ქცევითი, ემოციური, მოტორული და სხვა სფეროების მიხედვით.

- სწავლის პროცესში სირთულეების გამოვლენის შემდეგ სკოლამ უნდა უზრუნველყოს მოსწავლის შესაძლებლობების შეფასება. საჭიროების შემთხვევაში, მოსწავლის დეტალური შეფასებისთვის და მის განათლებასთან დაკავშირებული

რეკომენდაციებისთვის სკოლას შეუძლია მიმართოს სამინისტროს ინკლუზიური განათლების მულტიდისციპლინურ გუნდს (შემდგომში – მულტიდისციპლინური გუნდი).

- თითოეული სსსმ მოსწავლისათვის სკოლამ უნდა განსაზღვროს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შესამუშავებლად სამუშაო ჯგუფი (შემდგომში – ისე ჯგუფი), რომელიც უზრუნველყოფს სსსმ მოსწავლისათვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავებას და ხელს შეუწყობს მის განხორციელებას. ისე-ს ჯგუფი ვალდებულია მონაწილეობა მიიღოს ისე-ს შიდა მონიტორინგში და მასალა წარუდგინოს სკოლის დირექტორს.
- ისე ჯგუფში უნდა გაერთიანდნენ ის პედაგოგები, რომლებიც უშუალოდ ასწავლიან მოსწავლეს, აგრეთვე მშობელი/მშობლები, სკოლის ადმინისტრაციის წევრი/წევრები, ექიმი/ექთანი, ფსიქოლოგი და ა.შ
- ისე ჯგუფს უნდა ჰყავდეს კოორდინატორი, რომელიც წარმართავს ჯგუფის წევრების მუშაობას და პასუხისმგებელია ჯგუფის საქმიანობაზე; სასურველია, ჯგუფს ხელმძღვანელობა გაუწიოს დამრიგებელმა ან სპეციალურმა მასწავლებელმა.
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენის შემდეგ უნდა ჩატარდეს ისე ჯგუფის წევრების მინიმუმ ერთი მიმდინარე და ყოველი სემესტრის ბოლოს ერთი შემაჯამებელი შეხვედრა. შეხვედრებზე განიხილება გეგმის შესრულების მიმდინარეობა და გეგმაში შესატანი ცვლილებები (თუკი ამის საჭიროება არსებობს). გეგმის განხორციელების მონიტორინგის შედეგად გეგმა ექვემდებარება პერიოდულ ცვლილებებს.
- ისე ჯგუფის შეხვედრებზე იწარმოება სხდომის ოქმები. ყველა სხდომის ოქმი ინახება მოსწავლის პირად საქმეში.

13 ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა შედგენისთანავე დასამტკიცებლად წარედგინება პედაგოგიურ საბჭოს.

- ისე ჯგუფმა სასწავლო წლის ბოლოს სკოლის ადმინისტრაციას უნდა მიაწოდოს სსსმ მოსწავლის პირად საქმეში შესატანად მოსწავლის შესახებ წარმოებული სრული დოკუმენტაცია (ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, სამედიცინო დაწესებულების მიერ გაცემული ცნობები და სხვ.).
- ყოველი სასწავლო წლის ბოლოს სსსმ მოსწავლის თითოეული საგნის მასწავლებელმა ისე ჯგუფის კოორდინატორისათვის გადასაცემად უნდა მოამზადოს სსსმ მოსწავლის მიღწევის ანგარიში, რომელიც წარედგინება პედაგოგიურ საბჭოს და მშობელს.

სსსმ მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასება, დასწრება და გაცდენები

- სსსმ მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასება ხდება იმავე პრინციპით, როგორც ხდება ნებისმიერი სხვა მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასება. თუ სსსმ მოსწავლე განათლებას იღებს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით, ფასდება მის მიერ ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით განსაზღვრული მიზნების მიღწევის დონე.

სსსმ მოსწავლე, რომელიც წარმატებით სძლევს ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას, ფასდება მაღალი ქულით.

2. სსსმ მოსწავლისთვის სემესტრული, წლიური და საფეხურის საერთო ქულების გამოითვლება იმავე პრინციპით, როგორც სხვა მოსწავლეებისთვის, ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად.
3. გამონაკლის შემთხვევაში დასაშვებია სსსმ მოსწავლეს არ ჰქონდეს სემესტრული შეფასება ერთ ან რამდენიმე საგანში. გამონაკლისი დაიშვება მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნის საფუძველზე. გამონაკლის შემთხვევაში მოსწავლის საგნის სემესტრული ქულა წარმოადგენს საგნის წლიურ ქულას. თუ სსსმ მოსწავლე რომელიმე საგანში მოცემულ სემესტრში არ ფასდება, ეს ხელს არ უშლის მას გადავიდეს მომდევნო კლასში.
4. თუ სსსმ მოსწავლეს აქვს მოწყვლადი ჯანმრთელობის მდგომარეობა და არსებობს ამის დამადასტურებელი საბუთი მის პირად საქმეში, სსსმ მოსწავლის მიმართ არ ვრცელდება 30% დამეტი გაცდენების გამო ექსტერნატის ფორმით გამოცდები.
5. თუ სასკოლო სასწავლო გეგმით განსაზღვრულია წლიური გამოცდის ჩატარება და დადგენილია, რომ მას აბარებენ ის სსსმ მოსწავლეებიც, რომლებიც ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით სწავლობენ, სკოლამ უნდა მოახდინოს საგამოცდო მასალის ადაპტირება – უნდა შეიქმნას ინდივიდუალური საგამოცდო პროგრამა, რომელიც დაეყრდნობა ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას.

სსსმ მოსწავლეთა შინ სწავლება

1. იმ შემთხვევაში, თუ სსსმ მოსწავლეს ჯანმრთელობის მდგომარეობა არ აძლევს სკოლაში სიარულის საშუალებას, სკოლა მიმართავს მულტიდისციპლინურ გუნდს, რომლის დასკვნის საფუძველზეც სსსმ მოსწავლე სწავლას განაგრძობს შინ სწავლების ფორმით. ამ შემთხვევაში მოსწავლე ირიცხება სკოლაში, მაგრამ არ ესწრება გაკვეთილებს. სკოლა უდგენს მას ინდივიდუალური სწავლების სპეციალურ გეგმას, რომლის მიხედვითაც მოხდება სსსმ მოსწავლის შინ სწავლება.
2. მულტიდისციპლინური გუნდი განსაზღვრავს და სკოლასთან და მშობელთან ათანხმებს სსსმ მოსწავლის ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას.
3. შინ სწავლების მეთოდით გათვალისწინებული ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა მაქსიმალურად უნდა იყოს მიახლოებული ეროვნულ სასწავლო გეგმასთან. სკოლა ვალდებულია დაადგინოს განრიგი, რომლის მიხედვითაც საგნის მასწავლებელი და საჭიროების შემთხვევაში, სპეციალური მასწავლებელი განახორციელებენ სსსმ მოსწავლესთან ვიზიტებს. სკოლამ/ისგ ჯგუფმა უნდა განახორციელოს შინ სწავლების პროცესის მონიტორინგი.
4. შინ სწავლების პროცესში ჩართული უნდა იყოს სსსმ მოსწავლის მშობელი, რომელიც დაეხმარება მოსწავლეს ყოველდღიური დავალებების შესრულებაში.
5. შინ სწავლების პროცესში რეკომენდებულია დისტანციური / ინტერნეტისა და ვიდეოკონფერენციების/ სწავლების ფორმის გამოყენება.
6. სსსმ მოსწავლის შინ სწავლების შემთხვევაში სკოლა უზრუნველყოფს შინ სწავლებაზე მყოფი მოსწავლისათვის შესაბამისი კლასის საათობრივი ბადით განსაზღვრული

თითოეული საგნის (გარდა ფიზიკური აღზრდისა) კვირაში მინიმუმ ერთი აკადემიური საათის ოდენობით ჩატარებას.

იმისათვის, რომ სკოლაში სპეციალური საჭიროების მქონე მოსწავლემ თავი უსაფრთხოდ და დაცულად იგრძნოს:

- სკოლა შექმნის სამუშაო ჯგუფს (შემდგომში ისგ - ჯგუფი) რომელიც უზრუნველყოფს სსსმ მოსწავლისათვის მიმართულების განსაზღვრას, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების შემუშავებას და ხელს შეუწყობს მის განხორციელებას.
- ისგ-გუნდში გაერთიანებული იქნებიან პედაგოგები, მშობელი, ხარისხის მართვის მენეჯერი, ექიმი/ექთანი, ფსიქოლოგი, დამრიგებელი და ა.შ.
- ისგ-გუნდის წევრების მუშაობას წარმართავს-ხარისხის მართვის მენეჯერი, რომელიც პასუხისმგებელი იქნება ჯგუფის საქმიანობაზე, კერძოდ, იგი უზრუნველყოფს შემაჯამებელ შეხვედრებს, რომლებშიც განიხილება გეგმის შესრულების მიმდინარეობა და გეგმაში შესატანი ცვლილებები (თუკი ამის საჭიროება არსებობს); ჩაატარებს გეგმის განხორციელების მონიტორინგს და სასწავლო წლის ბოლოს წარუდგენს ანგარიშს სკოლის დირექტორს.
- სკოლის კიბეებზე გაკეთებულია პანდუსი, რისი საშუალებითაც ისინი იოლად შეძლებენ გადაადგილებას და ურთიერთობის დამყარებას თანატოლებთან.
- საჭიროების შემთხვევაში, მეორე სართულზე შეიქმნება რესურს ოთახი, სპეც-საკლასო ოთახი. სადაც მოხდება რემედიაცია (აღდგენითი სწავლება) დამხმარე საშუალებების მქონე მოსწავლის ტრადიციული, აკადემიური მოლოდინების დაკმაყოფილება. თუმცა თუ რესურს ოთახში ყოველდღიური განთავსება საჭირო არ იქნება. იგი შეიცვლება ბავშვის მდგომარეობიდან გამომდინარე. ბავშვს უნდა ჩამოუყალიბდეს თვითშეფასების, თვითპატივისცემის შეგრძნება, რისი მეშვეობითაც მან საზოგადოებაში უნდა დაიმკვიდროს საკუთარი ადგილი.
- ისგ გუნდის მიერ სსსმ მოსწავლის საჭიროების შესაბამისად შემუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა (მოდიფიცირებული სასწავლო გეგმა);
- მასწავლებელს, მულტიდისციპლინურ გუნდთან შეთანხმებით, საჭიროებისამებრ შეუძლია სსსმ მოსწავლეს შეუცვალოს გაკვეთილები ან შეუმციროს რაოდენობა.
- მასწავლებელს შეუძლია საჭიროებისამებრ შეიმუშაოს ალტერნატიული აქტივობები;
- ცოდნის ხარისხის გაზრდის მიზნით, ჩაუტაროს დამატებითი მეცადინეობა, შეაფასოს ინდივიდუალური მიღწევების მიხედვით;
- შეუქმნას მოსწავლეს კონკრეტულ სიტუაციაზე წარმოდგენა;
- წაახალისოს მოსწავლე, ზოგჯერ უბიძგოს კიდევ, გახდეს დამოუკიდებელი, რამდენადაც ეს მისთვის იქნება შესაძლებელი;
- ჩამოუყალიბოს მოსწავლეს სხვადასხვა უნარების;
- მასწავლებელმა უნდა განუვითაროს კითხვის, წერის და აზროვნების უნარები, რომლებიც დამოუკიდებელი ცხოვრებისათვის არის საჭირო;

- ვიზუალური გზით სწავლებისას გამოყენებული იქნება ნახატმანიპულაციები, (მათემატიკის) დიაგრამები, ილუსტრირებული სახელმძღვანელოები, ვიდეოები, ფორმატები, სლაიდები და სხვა თვალსაჩინოებები;
- სმენითი გზით სწავლებისას ჩატარდებათ დისკუსიები, ლექციები. სადაც ყურადღება გამახვილებული იქნება მის ინტონაციაზე, მეტყველების ტემპზე;
- გამოყენებული იქნება სხვადასხვა თამაშები სოციალური განვითარებისთვის.
- ექნებათ კომპიუტერის გამოყენების საშუალება;
- მიეწოდება მოთხრობები სოციალური უნარების დასასწავლად;
- ურთიერთობა დამყარდება ოჯახსა და სკოლას შორის, აკადემიური ქცევითი და სოციალურ-ემოციური საკითხების განსახილველად.